

Programación de Biología y Geología 3º ESO, Año 2019-20

CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CURSO TERCERO DE E.S.O.

1. OBJETIVOS GENERALES	2
2. CONTRIBUCIÓN DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	3
3. CONTENIDOS	5
3.1. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	5
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	6
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:	35
6. EVALUACIÓN.....	36
6.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	36
6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	37
6.3 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	38
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	38
8. ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.....	39
9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.	40
10 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	42
11. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	42
12. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE	44
13 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	44
14 PRÁCTICAS DE LABORATORIO.....	45
15 PRUEBAS EXTRAORDINARIA.....	45
16 CONTRUBUCIÓN A LA PRUEBA DE LA REVÁLIDA DE CUARTO DE ESO.	45
17 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.....	46
18 DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	47
19. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE MEJORA.....	47
20. PROTOCOLO FRENTE A LA PASIVIDAD.....	49

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO TERCERO DE ESO

1. OBJETIVOS GENERALES.

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica; los alumnos y alumnas debe identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno. Durante esta etapa se persigue asentar los conocimientos ya adquiridos, para ir construyendo curso a curso conocimientos y destrezas que permitan a alumnos y alumnas ser ciudadanos respetuosos consigo mismos, con los demás y con el medio, con el material que utilizan o que está a su disposición, responsables, capaces de tener criterios propios y de no perder el interés que tienen desde el comienzo de su temprana actividad escolar por no dejar de aprender. Durante el primer ciclo de ESO, el eje vertebrador de la materia girará en torno a los seres vivos y su interacción con la Tierra, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos. También durante este ciclo, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico; se pretende también que entiendan y valoren la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que tiene sobre su salud; así mismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas. Finalmente, en el cuarto curso de la ESO, se inicia al alumnado en las grandes teorías que han permitido el desarrollo más actual de esta ciencia: la tectónica de placas, la teoría celular y la teoría de la evolución, para finalizar con el estudio de los ecosistemas, las relaciones tróficas entre los distintos niveles y la interacción de los organismos entre ellos y con el medio, así como su repercusión en la dinámica y evolución de dichos ecosistemas. Al finalizar la etapa, el alumnado deberá haber adquirido los conocimientos que se incluyen en el presente currículo y las estrategias del método científico. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual se afianzarán durante esta etapa; igualmente el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y el análisis sobre los grandes avances científicos de la actualidad, sus ventajas y las implicaciones éticas que en ocasiones se plantean, y conocer y utilizar las normas básicas de seguridad y uso del material de laboratorio.

La enseñanza de la Biología y Geología en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
2. Interpretar y construir, a partir de datos experimentales, mapas, diagramas, gráficas, tablas y otros modelos de representación, así como formular conclusiones.
3. Utilizar la terminología y la notación científica.
4. Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas.
5. Comprender y utilizar las estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de las aplicaciones y desarrollos tecnocientíficos.
6. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
7. Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos, mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
8. Obtener información sobre temas científicos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros medios y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
9. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas o tecnológicas.
10. Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
11. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos provenientes de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y para participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales del siglo XXI.
12. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, destacando la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, que permitan avanzar hacia el logro en un futuro sostenible.
13. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se comporta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
14. Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
15. Conocer el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.

2. CONTRIBUCIÓN DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

La contribución de la materia de Biología y Geología de 3º de la ESO para lograr las siguientes competencias clave:

1. Comunicación lingüística

- Utilizar la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.
- Comprender e interpretar mensajes acerca de las ciencias de la naturaleza.
- Conocer y utilizar los términos científicos más importantes relacionados con cada una de las unidades (glosarios).

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales.
- Utilizar el lenguaje matemático para analizar causas y consecuencias.
- Utilizar el lenguaje matemático para expresar datos e ideas sobre la naturaleza.
- Describir, explicar y predecir fenómenos naturales.
- Manejar las relaciones de causalidad o de influencia, cualitativas o cuantitativas, entre las ciencias de la naturaleza.
- Analizar sistemas complejos, en los que intervienen varios factores.
- Entender y aplicar el trabajo científico.
- Reconocer el propio cuerpo y las relaciones que existen entre los hábitos, las formas de vida y la salud.
- Describir las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
- Identificar los grandes problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y las soluciones que se están buscando para resolverlos y para avanzar en un desarrollo sostenible.
- Adquirir la formación básica para participar en la toma de decisiones en torno a problemas locales y globales planteados.
- Interpretar pruebas y conclusiones científicas.

3. Competencia digital

- Aplicar las formas específicas que tiene el trabajo científico para buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información.
- Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias...
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos.

4. Competencia para aprender a aprender

- Integrar los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales.

5. Competencias sociales y cívicas

- Comprender y explicar problemas de interés social desde una perspectiva científica.
- Explicar el conocimiento sobre algunos debates esenciales para el avance de la ciencia, para comprender cómo han evolucionado las sociedades y para analizar la sociedad actual.
- Reconocer aquellas implicaciones del desarrollo tecnocientífico que puedan comportar riesgos para las personas o el medio ambiente.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Desarrollar un espíritu crítico. Enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones.
- Desarrollar la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellos y las consecuencias que pueden tener.

7. Conciencia y expresiones culturales.

- Considerar la contribución de la Biología y Geología tanto en manifestaciones artísticas como en la conservación del patrimonio artístico.

En cada unidad se trabajarán cada una de las competencias relacionadas con los criterios de evaluación y con las actividades que más contribuyan a la adquisición de éstas.

3. CONTENIDOS

La materia de Biología y Geología centrará su estudio en este curso en cuatro bloques:

Bloque I: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

Bloque II: Las personas y la salud. Promoción de la salud.

Bloque III: El relieve terrestre y su evolución.

Bloque IV: Proyecto de Investigación en Equipo.

3.1. *SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL*

- Primera Evaluación

BLOQUE I: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

Unidad 0: Metodología científica. La experimentación. Selección y recogida de muestras del medio natural.

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD

Unidad 1: Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo.

Unidad 5: Aparatos que intervienen en la nutrición: digestivo y respiratorio. Alteraciones más frecuentes, enfermedades, prevención y hábitos saludables.

Unidad 6: Aparatos que intervienen en la nutrición: circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades, prevención y hábitos saludables.

- Segunda Evaluación

Unidad 7: Función de relación: sistemas nervioso y endocrino. Alteraciones más frecuentes, enfermedades, prevención y hábitos saludables.

Unidad 8: Receptores y efectores. Los sentidos y el aparato locomotor.

Unidad 9: La reproducción humana. Ciclo menstrual. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad.

- Tercera Evaluación

Unidad 2: La salud y la enfermedad.

Unidad 3. Nutrición, alimentación y salud. Trastornos de la conducta alimentaria.

Unidad 4. El sistema inmunitario. Medidas de prevención frente a enfermedades. Adicciones.

BLOQUE III: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN

Unidad 10. Factores que condicionan el relieve terrestre. Acción geológica del agua, el viento y los seres vivos.

Unidad 11. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.

BLOQUE IV: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EQUIPO.

La temporalización de este año ha cambiado con respecto a años anteriores para ajustar los contenidos a los tres proyectos trimestrales de centro.

A lo largo del curso se realizarán tareas o investigaciones relacionadas con los tres proyectos del centro:

Primer trimestre: Violencia animal. Actividades relacionadas con las diversas formas de maltrato animal y su relación con la industria alimentaria.

Segundo trimestre: Memorias. Actividades relacionadas con los métodos tradicionales que sirven para prevenir o curar enfermedades.

Tercer trimestre: Salud. Actividades relacionadas con métodos de prevención de enfermedades.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

La normativa actual vigente incluye como elemento de la programación de tercero de la Educación Secundaria Obligatoria los estándares de aprendizaje.

A continuación se detallan los contenidos distribuidos por trimestres así como su relación con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de las diferentes unidades didácticas de la materia.

También se relacionan las competencias clave: Comunicación lingüística (CCL). Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT). Competencia digital (CD). Aprender a aprender (CAA). Competencias sociales y cívicas (CSC). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE). Conciencia y expresión culturales (CCEC).

También se relaciona lo anterior con los instrumentos de evaluación (IE): Observación de los alumnos en clase (OC), pruebas objetivas escritas (Prueba objetiva escrita), tareas competenciales (TC) y actitud (A).

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
BLOQUE I: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA. Unidad 0: Metodología científica. La experimentación. Selección y recogida de muestras del medio natural. <ul style="list-style-type: none"> - El método científico. - El medio natural y el laboratorio. - Material de laboratorio. - Búsqueda de información científica. - Tratamiento e interpretación de datos. - El informe científico. 	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. Realiza mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2 Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando</p>	CMCCT, CCL, CAA CMCCT, CCL, CD CMCCT, CD CMCCT, CAA, CSC CMCCT CAMCCT, CAA	Prueba escrita (45%) Trabajo relacionado con el método científico (5%) Trabajo presentación de diapositivas, (5%) Trabajo redacción sobre problemas ambientales (5%) Actividad en el cuaderno, Actitud (rúbrica) (10%) Práctica de laboratorio, informe (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>4. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>5. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>4.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>4.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>4.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>5.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>5.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD Unidad 1: Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano como ser vivo. - Niveles de organización. - De la célula al organismo. - Tejidos. - Órganos - Aparatos y sistemas. - Relación entre aparatos y sistemas. 	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p> <p>3. Conocer la relación que existe entre los diferentes aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición, relación y reproducción humanas.</p> <p>4. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>1.2. Realiza correctamente un glosario con los términos más importantes de la unidad. Hace mapas conceptuales.</p> <p>2.1 Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p> <p>2.2. Realiza un modelo celular y de tejido.</p> <p>3.1. Redacta de manera sencilla la relación que existe entre los distintos aparatos y sistemas indicando la función e importancia de cada uno.</p> <p>3.2. Realiza un pequeño informe donde indica la relación entre los aparatos y sistemas del cuerpo humano</p> <p>4.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p>	CMCCT CMCCT, CCL CMCCT CMCCT, CD, CAA CMCCT, CCL CMCCT, CCL, CD CAA, CSC	Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Cuaderno de clase. Prueba objetiva escrita (15%) Trabajo modelo celular (10%) Prueba objetiva escrita (10%). Trabajo mural. Relaciones entre aparatos (20%) Observación en clase, Actitud

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES					
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación criterios de calificación	de y de
	<p>respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>5. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>4.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>4.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>5.1 Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>5.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	<p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p>	<p>(rúbrica) (5%)</p> <p>Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)</p> <p>Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)</p> <p>Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)</p>	

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>prevención. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades más comunes.</p> <p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>5.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CCL, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	a ordenador (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
Unidad 3. Nutrición, alimentación y salud. Trastornos de la conducta alimentaria. <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos y nutrientes. - Alimentación y nutrición. - Las necesidades nutricionales. - Las dietas. - Conservación de los alimentos. - Hábitos alimentarios. 	<p>1. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>2. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>3. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>1.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación</p> <p>1.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p> <p>1.3. Realiza correctamente un glosario con los términos más importantes de la unidad. Hace mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p> <p>3.1. Valora y justifica la necesidad de una dieta equilibrada para una vida saludable. (10%)</p> <p>3.2. Realiza trabajo de investigación sobre las dietas y el ejercicio físico.</p>	CMCCT CMCCT, CCL CMCCT, CCL CMCCT, CD, CCL, CSIEE CMCCT, CAA, CSIEE CMCCT, CD, CCL	Prueba objetiva escrita.(10%) Prueba objetiva escrita (15%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Trabajo de investigación (10%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>4. Reconocer los nutrientes presentes en los alimentos.</p> <p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>4.1. Realiza correctamente la práctica de laboratorio sobre la presencia de los nutrientes en los alimentos. Entrega correctamente el guión de la práctica.</p> <p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>5.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CMCCT, CD, CCL CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	Observación en clase, Práctica de laboratorio (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
Unidad 4. El sistema inmunitario. Medidas de prevención frente a enfermedades. Adicciones. <ul style="list-style-type: none"> - El sistema inmunitario. - Componentes y fisiología del sistema inmunitario. - Barreras externas del cuerpo. - Los trasplantes. - Las drogodependencias. - La prevención y los hábitos de vida saludable. 	<p>1. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>2. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>3. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>1.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>1.2. Realiza correctamente un glosario y mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>1.3. Conoce los componentes y el funcionamiento del sistema inmunitario.</p> <p>2.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>3.1 Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control</p> <p>3.2 Lee libros/textos relacionados con el consumo de drogas y hace un</p>	CMCCT, CSC CMCCT, CCL CMCCT CMCCT, CSC, CSIEE CMCCT, CD, CCL, CSC CMCCT, CCL, CSIEE	Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (15%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Trabajo de investigación, revisión del cuaderno .(10%) Lectura del libro El diario amarillo de

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>4. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>trabajo de investigación</p> <p>4.1 Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p> <p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>5.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>6.1 Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CMCCT, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	Carlota. Trabajo. (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>5. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con el proyecto de centro.</p> <p>6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>funcionamiento.</p> <p>4.2. Realiza prácticas de laboratorio sencillas sobre el aparato digestivo y el pulmón.</p> <p>5.1. Realiza investigaciones sencillas sobre las formas de violencia animal relacionadas con la industria alimentaria y las expone de manera oral y escrita.</p> <p>6.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>6.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>6.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>7.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>7.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CMCCT, CAA, CD CMCCT, CCL, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	Observación en clase, Práctica de laboratorio (10%) Trabajo de investigación (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
<p>Unidad 6: Aparatos que intervienen en la nutrición: circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades, prevención y hábitos saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El medio interno. - La sangre. - Los vasos sanguíneos. - El corazón. - La circulación de la sangre. - El sistema linfático. - El aparato excretor. - La formación y expulsión de la orina. - Enfermedades relacionadas con el aparato circulatorio y excretor. - Hábitos de vida saludable. 	<p>1.Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los aparatos circulatorio y excretor.</p> <p>2.Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>3.Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos circulatorio y excretor, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>4.Identificar los componentes de los aparatos circulatorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>1.1 Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos componentes del aparato circulatorio y excretor, relacionándolos con su contribución en el proceso de nutrición.</p> <p>1.2. Realiza correctamente un glosario y mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>2.1. Reconoce la función del aparato circulatorio y excretor en las funciones de nutrición.</p> <p>3.1 Diferencia las enfermedades más frecuentes de los aparatos circulatorio y excretor implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p> <p>4.1 Conoce y explica los componentes de los aparatos circulatorio y excretor y su funcionamiento.</p>	CMCCT, CD CMCCT, CCL CMCCT CMCCT, CCL, CSC CMCCT, CCL	Observación en clase, revisión del cuaderno (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (15%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Prueba objetiva escrita (20%) Observación en clase,

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>5.Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6.Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>4.2 Realiza correctamente la práctica del corazón de cordero y entrega un informe de la misma.</p> <p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase. (5%)</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. (5%)</p> <p>5.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes. (5%)</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. (5%)</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento. (5%)</p>	CMCCT, CAA, CD CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	práctica de laboratorio (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.															
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación											
<p>Unidad 7: Función de relación: sistema nervioso y endocrino.</p> <p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades, prevención y hábitos saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función de relación. - El sistema nervioso. - Las neuronas. - La corriente nerviosa. - El sistema nervioso central (SNC) - El sistema nervioso periférico (SNP) - Los actos nerviosos. - El sistema endocrino. - Principales glándulas y hormonas. - Alteraciones del sistema nervioso y endocrino. - Hábitos de vida saludable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. 2. Conocer los términos científicos más empleados de esta unidad. 3. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. 4. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. 5. Buscar en diversos medios información sobre 	<p>1.1. Describe la composición y el funcionamiento del sistema nervioso.</p> <p>1.2. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p> <p>2.1. Realiza correctamente un glosario y mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>3.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p> <p>4.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</p> <p>5.1. Realiza un trabajo de investigación sobre una enfermedad</p>	CMCCT, CCL CMCCT	Prueba objetiva escrita (15%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (10%)	Prueba objetiva escrita (10%)	CMCCT, CCL	Prueba objetiva escrita (10%)	Prueba objetiva escrita (10%)	CMCCT, CD	Prueba objetiva escrita (10%)	Observación en clase, Trabajo de investigación (10%)	CMCCT, CCL	Observación en clase, Trabajo de investigación (10%)	CMCCT, CD, CCL, CSC, CAA	Observación en clase, Trabajo de investigación (10%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación	
	<p>enfermedades del nervioso y del sistema endocrino.</p> <p>6. Conocer cómo afecta el consumo de drogas al funcionamiento del sistema nervioso.</p> <p>7. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>8. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>relacionada con el sistema endocrino</p> <p>6.1. Lee un libro relacionado con el tema y realiza el guión de su lectura.</p> <p>7.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>7.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>7.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>8.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>8.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CMCCT, CCL, CAA, CD, CSIEE CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA	Lectura del libro El diario amarillo de Carlota y trabajo. (10%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
Unidad 8. Receptores y efectores. Los sentidos y el aparato locomotor. <ul style="list-style-type: none"> - Los receptores sensoriales. - La vista. - El oído. - El tacto. - El gusto. - El olfato. - Los órganos efectores: músculos y huesos. - Principales alteraciones de los receptores y efectores. - Hábitos de vida saludable. 	<p>1. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>2. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p>3. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>4. Detallar cuáles son y</p>	<p>1.1. Realiza correctamente un glosario y mapas conceptuales con los términos más importantes.</p> <p>1.2. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.</p> <p>1.3. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>1.4. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p>1.5. Realiza una campaña de prevención para mostrar los cuidados del oído y de la vista.</p> <p>2.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p> <p>2.2. Conoce los huesos y músculos del cuerpo humano.</p> <p>3.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p>4.1. Identifica los factores de riesgo</p>	CMCCT, CCL CMCCT, CCL CMCCT, CAA CMCCT CMCCT, CD, CCL, CSC, CAA CMCCT CMCCT CMCCT CMCCT, CSC	Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Revision trabajo del cuaderno (5%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Observación en clase, Trabajo campaña de prevención (10%) Observación en clase, Revisión cuaderno (5%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación	
	<p>cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p> <p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>5.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA	Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
Unidad 9. La reproducción humana. Ciclo menstrual. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción y sexualidad. - El aparato reproductor femenino. - El aparato reproductor masculino. - Gametogénesis. - El ciclo menstrual. - La vida reproductora. - La fecundación. - La gestación. - El nacimiento. - Esterilidad y técnicas de reproducción asistida. - Los métodos anticonceptivos. - Principales enfermedades relacionadas con el aparato reproductor. - Hábitos de vida saludable. 	<p>1. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>2. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p>3. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de ETS.</p> <p>4. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico</p>	<p>1.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</p> <p>1.2. Realiza correctamente un glosario y mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>2.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p> <p>2.2. Describe los principales acontecimientos de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p>3.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p>3.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p>4.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p> <p>4.2. Realiza un trabajo de investigación y opina sobre la importancia de los avances médicos en</p>	CMCCT, CD CMCCT, CCL CMCCT, CCL CMCCT CMCCT, CAA CMCCT, CCL, CSC, CAA CMCCT CMCCT, CD, CCL	Observación en clase, Prueba objetiva escrita (15%) Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, Trabajo de investigación (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>para la sociedad.</p> <p>5. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p> <p>6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>reproducción</p> <p>5.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p> <p>6.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>6.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>6.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>7.1 Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>7.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	<p>CMCCT, CSC, CCL, CSIEE</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CAA</p> <p>CSC, CAA</p>	<p>Observación en clase, Trabajo revisión del cuaderno (5%)</p> <p>Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
<p>BLOQUE III: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN</p> <p>Unidad 10. Factores que condicionan el relieve terrestre. Acción geológica del agua, el viento y los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El modelado del relieve. - Erosión, transportes, sedimentación. - Meteorización química y física. - Los procesos geológicos externos e internos. - El modelado del agua. - Modelado glaciar. - El modelado eólico. - La actividad geológica de los seres vivos. 	<p>1. Conocer los términos científicos más importantes de la unidad.</p> <p>2. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>3. Relacionar los procesos geológicos externos con los procesos internos.</p> <p>4. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p> <p>5. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p>	<p>1.1. Realiza correctamente un glosario y/o mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>2.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p> <p>3.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p> <p>3.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p> <p>4.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p> <p>5.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación (10%)</p>	CMCCT, CCL CMCCT CMCCT CMCCT CMCCT	Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Observación en clase, trabajo revisión cuaderno (5%) Observación en clase, Trabajo revisión cuaderno (10%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>6. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p> <p>7. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>8. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p> <p>9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p> <p>10. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>11. Mostrar una actitud</p>	<p>6.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p> <p>7.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p> <p>8.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</p> <p>9.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo, indicando como afectan sobre él los agentes geológicos</p> <p>10.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p> <p>11.1. Asiste regular y puntualmente a</p>	CMCCT CMCCT CMCCT CMCCT, CD, CCL, CAA CMCCT	Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Trabajo de investigación (5%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación	
	<p>positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>12. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>clase.</p> <p>11.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>11.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>12.1 Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>12.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA	Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
Unidad 11. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> - La energía del interior terrestre. - Las placas tectónicas y su dinámica. - Actividad sísmica y volcánica. - El riesgo sísmico y volcánico. - Medidas de detección y prevención de riesgos. 	<p>1. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>2. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>3. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>4. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p>1.1 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p> <p>1.2. Realiza correctamente un glosario y/o mapas conceptuales con los términos más importantes de la unidad.</p> <p>2.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>2.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p> <p>3.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p> <p>4.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>	CMCCT, CD, CCL CMCCT, CCL CMCCT CMCCT, CD, CAA CMCCT, CD CMCCT	Observación en clase, trabajo revisión cuaderno (10%) Prueba objetiva escrita (10%) Prueba objetiva escrita (15%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Observación en clase, Trabajo de investigación (10%) Observación en clase, Prueba objetiva escrita (15%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos				
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación	
	<p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase. (5%)</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. (5%)</p> <p>5.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes. (5%)</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. (5%)</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento. (5%)</p>	CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA	Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
BLOQUE IV: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EQUIPO. Unidad 12. Proyecto de investigación en equipo <ul style="list-style-type: none"> - El informe científico. - El uso correcto de las fuentes de información. - El trabajo en equipo <p>*Esta unidad no tendrá pruebas objetivas escritas.</p>	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. 4. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 4.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre alimentación y nutrición humana, enfermedades y acción geológica de los agentes geológicos externos e internos para su presentación y defensa en el aula. 4.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CMCCT, CD, CCL, CAA, CSIEE CMCCT, CCL, CAA, CSIEE CMCCT, CD CMCCT, CD, CAA, CCL CMCCT, CCL	Observación en clase, Práctica de laboratorio (20%) Observación en clase, trabajo científico (15%) Observación en clase, Trabajo de investigación usando las TIC (10%) Observación en clase, Trabajo de investigación (15%) Observación en clase, Trabajo de investigación oral (15%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencia clave	Instrumento de evaluación y criterios de calificación
	<p>5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>5.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>5.2. Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>5.3 Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA CSC, CAA	Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%) Observación en clase, Actitud (rúbrica) (5%)

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

A. Principios

La programación didáctica de esta área/ materia se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

- a) **Partir de la situación del alumnado:** la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.
- b) **Principio de actividad:** frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del aprendiz es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.
- c) **Principio de andamiaje:** este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.
- d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.
- e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.
- f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.
- g) **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo

y creatividad con la que abordábamos esta empresa. Nos hacemos así eco de una dimensión esencial de la propia realidad: su impredictibilidad. El secuestro por sorpresa de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

B. Estrategias

a) Narrativa común y dramatización

El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa. Tratamos de recuperar así la dimensión dramática que ya contiene la realidad y que la enseñanza de carácter academicista se ha encargado de desmontar.

El fin último no será tanto entretenido como dotar de sentido al propio proceso de enseñanza-aprendizaje: prepararnos para ser protagonistas de un mundo que precisa agentes humanizadores y no meros espectadores de su progresiva decadencia. La narrativa sitúa al ciudadano, y por ende, al alumnado, en responsables de su propio mundo y devuelve a la educación y a la cultura su carácter emancipador y su poder de transformación de la realidad, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible.

b) Gamificación individual y grupal

La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos. Además de los puntos que se le apliquen de manera diaria, si el profesorado lo cree conveniente, se hará un reconocimiento público trimestral del alumnado excelente por esfuerzo, actitud, trabajo y compañerismo.

8. EVALUACIÓN

6.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La evaluación del alumno será acorde con los criterios establecidos, continua, de manera que las deficiencias puedan detectarse en el momento de producirse, y tendrá en cuenta todas las actividades realizadas, utilizando como fuente de información la observación de:

La evaluación será un proceso continuo basado en el seguimiento diario de los siguientes aspectos:

1.- Ejercicios y exámenes teóricos (escritos y/u orales). Se valorará:

- Ausencia de errores.
- Claridad de conceptos.
- Corrección en la expresión y ausencia de faltas de ortografía.
- Adecuada utilización del lenguaje científico.
- Adquisición de conocimientos.
- Presentación, limpieza y orden.

2.- Cuaderno de clase. Se valorará:

- Si se encuentra al día.
- Expresión escrita.
- Su limpieza y orden.
- La correcta ejecución de las actividades.

3.- Trabajos individuales y/o en grupo. Se valorará:

- El material bibliográfico utilizado.
- Su correcta presentación.
- La calidad del contenido.
- Puntualidad en la entrega.
- Trabajo en casa.

4.- Participación e interés por la asignatura. Se valorará:

- Asistencia regular sin retrasos
- Su participación positiva y activa.
- El interés mostrado.
- El hecho de traer y conservar el material
- La constancia en el trabajo diario, tanto individual como en grupo.
- El respeto a sus compañeros y profesores.

Estas mismas fuentes de información sirven para evaluar el proceso de enseñanza.

6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se tendrán en cuenta:

1º. – 45 % del total para contenidos curriculares (pruebas escritas):

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación correspondientes a las unidades didácticas programadas.

2º. - 30% del total para actividades de aprendizaje integradas (trabajos bibliográficos, prácticos, cuadernos de aula, etc):

En este apartado se valorarán positivamente:

- La correcta presentación y entrega de los trabajos de investigación así como el adecuado uso de fuentes de información.
- Se evaluarían las prácticas de laboratorio. La presentación de los guiones de las prácticas de laboratorio completos.
- La claridad de los apuntes tomados en clase, los procedimientos empleados para la realización de las actividades, la capacidad de análisis, síntesis y relación, la concreción y corrección de las respuestas y la entrega puntual del cuaderno cuando se recoja.

3º. - 25% del total para responsabilidad, actitud y hábitos de estudio:

En este apartado se valorarán la asistencia regular, la atención y la participación positiva en la dinámica del aula, la correcta actitud respecto a la asignatura, los compañeros y al profesorado, el hecho de traer y conservar el material necesario para el desarrollo de la asignatura, el respeto de otras opiniones y la demostración de llevar el trabajo al día, de modo regular, tanto individualmente como en grupo.

Nota: La condición necesaria para que el alumnado obtenga calificación positiva en dicho área, será la de superar los mínimos previstos, con una calificación de al menos 5 puntos.

6.3

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

A partir del análisis de los datos que se obtengan mediante las técnicas e instrumentos de evaluación, se detectarán los conceptos no aprendidos o erróneos, las habilidades y actitudes no adquiridas o que deben ser reforzadas así como las dificultades que hayan podido producirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de manera simultánea, se diseñarán actividades o actuaciones que corrijan estos fallos, por lo que se puede decir que la recuperación será llevada a cabo de forma continua al igual que la evaluación.

No obstante, aquellos alumnos que, a pesar de esta recuperación continua, no superen alguna de las evaluaciones, realizarán, durante la siguiente evaluación, una prueba escrita de recuperación, basada en los contenidos de la citada evaluación.

Cuando la causa del insuficiente sea la no entrega de al menos el 50% de las prácticas se realizará un examen de prácticas de laboratorio.

En la prueba de junio los alumnos se examinarán de las evaluaciones suspensas durante el curso, en el caso de tener dos o más evaluaciones suspensas deberán realizar una prueba global sobre los contenidos mínimos del curso.

Para la calificación de la recuperación se aplicarán los mismos criterios de evaluación establecidos con carácter general.

7 RECURSOS DIDÁCTICOS.

*** RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:** tanto del Departamento como de la Biblioteca del centro. Contaremos con libros de consulta, revistas científicas, prensa diaria, guías de animales, plantas, minerales y rocas.

*** RECURSOS AUDIOVISUALES:** T.V., vídeos, proyectores de diapositivas, dos retroproyectores, cámara unida al microscopio. Videos de anatomía y fisiología humana y de Geología (colección: "El planeta milagroso"). Colección de diapositivas y transparencias de Biología y Geología del MEC, que se utilizan para motivar y completar las distintas unidades didácticas.

*** MATERIAL DE LABORATORIO:** todo el material de los laboratorios, incluidas maquetas de biología y geología aportadas por el MEC. Sentimos no poder utilizar más los laboratorios por falta de horas de desdobles, cuando los consideramos tan importantes en el desarrollo de esta materia.

* **MATERIAL IMPRESO:** Elaborado por los miembros del Departamento (guiones de prácticas, hojas de actividades, resúmenes, conceptos complementarios, etc.).

* **LIBRO DE TEXTO OBLIGATORIO:**
Biología y Geología. 3º de ESO. Editorial Oxford.

* **ORDENADORES:** Visita de direcciones dadas de páginas Web relacionadas con temas tratados en el aula para analizar críticamente la información proporcionada.

8 ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Entendemos por diversidad los distintos ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos/as ante un contenido determinado. Teniendo presente que los contenidos presentan aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, dándose casos de alumnos/as que tienen más dificultad para la adquisición de los conceptos que de los procedimientos o presentan problemas de actitud, lo que marcará su ritmo de aprendizaje. También marcan los ritmos de aprendizaje los diversos intereses, motivaciones y capacidades.

Pero estas diferencias no sólo se dan en el plano del conocimiento. Los aspectos psicológicos, motrices, afectivos y de relación social influyen de una manera determinante en su desarrollo como personas. Así mismo tendremos presente la diversidad geográfica que marcará diferencias de idioma, color, religión, costumbres,... y la procedencia de zonas marginales con los graves problemas de drogadicción, alcoholismo, abandono afectivo etc., que se manifiestan en problemas de conducta a veces graves.

El Currículo Oficial da respuesta a la diversidad en los Centros a través del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular y en las aulas por medio de las adaptaciones curriculares de: " acceso al currículo" " no significativas " y "significativas " por medio de las cuales pretendemos dar respuesta educativa a estas necesidades. Para cubrir las necesidades más graves, cuya solución excede del ámbito del aula, se propondrán programas de orientación dirigidos a conseguir la integración escolar y social de los alumnos/as que lo necesiten

También pretendemos dar respuesta a la diversidad prestando atención a los alumnos/as que sobresalen de la media escolar, diseñando para ellos / as adaptaciones curriculares dirigidas a aumentar, mejorar y desarrollar sus capacidades.

Para atender y detectar las capacidades de unos grupos de alumnos/as tan heterogéneos como es de esperar plantearemos distintos tipos de actividades con diversos grados de complejidad para que puedan adaptarse a las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje, así se proponen:

- Actividades para conocer las ideas previas del alumnado: que nos servirán como punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades de apoyo: que servirán para afianzar los conocimientos.
- Actividades de refuerzo: de menor o mayor dificultad según haya sido el proceso de aprendizaje en cada caso.
- Actividades de autoevaluación: Que servirán a cada alumno/ a para conocer su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para todas estas actividades contamos con las propuestas por el profesor y las recomendadas al final de cada tema en el libro donde se resaltan este tipo de actividades con diferente grado de dificultad.

La eficacia de estas medidas estará condicionada al número de alumnos/as por aula, a los recursos con los que contemos y a la presencia de profesionales especializados en aquellos casos cuya envergadura haga imposible su solución en el aula.

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Se realizarán con la colaboración, asesoramiento e informe del Equipo de Orientación del centro.

Se tendrá en cuenta:

- Los contenidos mínimos establecidos en el currículo oficial.
- Las características individuales de cada uno de estos alumnos/as.
- Que las adaptaciones no supongan una separación considerable del resto del grupo.

Tipos de adaptaciones según las necesidades:

Serán flexibles y podrán ir cambiando a lo largo del curso según las necesidades del alumno/ a.

- Adaptaciones no significativas En ellas se modificarán aspectos como: contenidos mínimos, técnicas de trabajo, procedimientos de evaluación. Pero el alumno/ a trabajará básicamente con el grupo y aparentemente realizará las mismas tareas con un grado de dificultad menor.
- Adaptaciones significativas: Se aplicarán en el caso de que sea imposible trabajar con las anteriores. Estas supondrán adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

9 ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

La competencia en comunicación lingüística supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia lingüística es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir. Su adquisición supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias clave. Los centros deben garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la misma en todos los cursos de la ESO. Podríamos añadir que la lectura va a ayudar a los alumnos en la organización neurológica del cerebro, en el desarrollo intelectual y el éxito académico.

También desarrolla la afectividad y la autoestima, la inteligencia emocional, la imaginación, la creatividad y la fantasía, favorece la comprensión y la tolerancia y estimula la curiosidad.

Las actividades propuestas para tratar de conseguir estos fines son:

1) ANÁLISIS DE TEXTOS CIENTÍFICOS: al final de cada unidad didáctica de esta materia, el alumno realizará una lectura comprensiva de algún texto que aparezca en el libro o artículo editado en revistas o periódicos relacionados con los contenidos tratados en la unidad didáctica.

Este trabajo será realizado por los alumnos en la Biblioteca.

Trabajo a realizar en el cuaderno de aula

- Leer atentamente el texto intentando comprenderlo.
- Copiar el listado de palabras científicas que propondrá el profesor y buscar su significado en el diccionario.
- Subrayar las palabras que cada alumno no entienda y buscarlas en el diccionario.
- Extraer la idea principal del texto en un par de líneas.
- Realizar un esquema del texto.
- Realizar un pequeño resumen del texto.

2) CONFECCIÓN DE UN GLOSARIO: con términos científicos y no científicos.

Después del término de cada unidad el profesor propondrá de cada tema del libro de texto, una serie de términos dentro de las dos categorías, añadiendo a éstos últimos cada alumno los términos que no conozca y exponiéndolos al grupo de clase. El glosario se incluirá en el cuaderno de aula. Este trabajo podrá ser realizado por los alumnos en la Biblioteca.

3) LECTURA DE LIBROS: proponer varios libros sobre los que después tendrán que realizar un pequeño trabajo (resumen del mismo, estudio de personajes, opinión personal, etc).

Como libros de lectura recomendados se proponen:

- “Tobi Lolness”. Autor: Timothée de Fombelle.
- “Maravillas y misterios de la ciencia”. Autor: Phillip Clarke.
- “La selva borracha”. Autor: Gerald Durrell.
- “El pintor de las neuronas: Ramón y Cajal, científico”. Autor: Vicente Muñoz Puelles.
- “El diario rojo de Carlota” Autora: Gemma Lienas
- “El diario amarillo de Carlota” Autora Gemma Lienas

No obstante se pueden proponer otros títulos catalogados en la biblioteca del centro que nos parezcan adecuados para este nivel. Esta sería la mejor opción dado el bajo nivel económico de nuestro alumnado que con la compra de los libros de texto y material didáctico las familias ya hacen un gran esfuerzo económico.

4) EXPOSICIÓN ORAL DE UN PEQUEÑO TRABAJO.

5) PREGUNTAS AL COMIENZO DE CADA CLASE DE REPASO DE CLASE ANTERIOR

10 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El objetivo de la competencia digital es adquirir la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, por lo que incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, así como la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. La adquisición de esta competencia supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

Las actividades que el departamento propone en este nivel para la consecución de dicha competencia serían:

- 1) **VISITA DE DIRECCIONES DE PÁGINAS WEB** relacionadas con cada tema tratado en el aula para analizar críticamente la información proporcionada. Los alumnos tendrán que realizar actividades, juegos, búsqueda de información, etc.
- 2) **APRENDER A REALIZAR UN TRABAJO BIBLIOGRÁFICO CON EL PROCESADOR DE TEXTOS WORD:** configuración de márgenes, distintos tipos de fuentes y tamaños de la fuente, realización de un índice, etc.

11. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Criterios para incorporar otros elementos transversales según la LOMCE

A través de diferentes opciones se trabajarán estos elementos transversales:

- ***De forma implícita:*** propuestas metodológicas (principio de cooperación en el aula, principio de participación activa y principio de interdisciplinariedad)
- ***De forma transversal:*** con actividades integradas de aprendizaje relacionadas con la vida personal, social y académica de los alumnos.
- ***De forma explícita a través de contenidos propios de la materia.***

El tipo de actividades que se pueden trabajar:

EMPRENDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Realización y exposición de pequeños proyectos: entrega de trabajos de investigación y exposición de los mismos sobre aspectos estudiados en los temas.2. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima.3. Participación en concursos (tipo pasapalabra) con los términos de los glosarios elaborados al final de cada tema.
-----------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Participación en exposiciones en el centro: sobre enfermedades y hábitos saludables para prevenirlas. 5. Realización de trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. En los temas del cuerpo humano se realizarán trabajos de investigación sobre salud y enfermedad.
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo. 2. Mantener la comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente. 3. Fomentar el análisis crítico de la realidad sobre hábitos de alimentación en distintas zonas del mundo, enfermedades asociadas, etc. 4. Asistencia a charlas por ejemplo las celebradas en la Semana de la Ciencia en Noviembre. 5. Respeto de las especies y del entorno natural. Elaboración de trabajos que muestren el valor del medio natural y la necesidad de su preservación y conservación. 6. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia 7. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y obligaciones en cuanto al cuidado del entorno natural.
PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos. 2. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas 3. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas 4. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones de todos los alumnos. 5. Utilizar textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia 6. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia

	fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferente culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva
--	---

12. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

El Departamento hará un seguimiento a lo largo de todo el curso escolar pues durante este curso no contamos con una hora de atención a estos alumnos a 7^a hora.

El profesor indicará a los alumnos las actividades, trabajos y exámenes que deben realizar para superar la materia. Estas actividades, trabajos y exámenes se ajustarán a los contenidos mínimos de la asignatura y se explicarán y se entregarán a la profesora cuando se le indique.

Los alumnos deberán entregar estas actividades y trabajos, que serán evaluados teniendo en cuenta los contenidos, presentación y puntualidad, en la fecha de entrega.

Los alumnos que durante el curso no hayan realizado las actividades propuestas a lo largo del curso, tendrán derecho a un único examen escrito, sobre los contenidos mínimos de la materia, antes de la evaluación final que tendrá una puntuación de 0 a 10 (100% de la nota).

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias tienen como finalidad el estímulo y motivación de los alumnos para facilitar el aprendizaje y la consecución de algunos objetivos de la materia. En algún caso también pueden servir como actividades de repaso.

La evaluación de estas actividades la realizará el Departamento en función de la participación de los alumnos, interés despertado en ellos, y consecución de los objetivos previstos en los alumnos participantes.

Las actividades previstas para este curso son:

- 1) Talleres de la Casa Encendida. Hábitos saludables.
- 2) Talleres o exposiciones de la Semana de la Ciencia
- 3) Visita a exposiciones itinerantes o talleres del Museo de Ciencias Naturales o de cualquier otro museo relacionado con la materia.
- 4) Exposición en el hall del instituto sobre hábitos saludables (campañas de prevención de enfermedades).

14. PRÁCTICAS DE LABORATORIO.

Estas actividades se intentarán realizar, en la medida que sea posible, con el grupo completo y con el profesor habitual; al ser los grupos muy numerosos y no tener desdobles se dificulta su realización.

Cuando, en el laboratorio, un alumno manifieste, de manera repetida, un comportamiento negativo que afecte al trabajo de sus compañeros, provoque situaciones de riesgo o deteriore el material por trato inadecuado de este, dicho alumno perderá el derecho a participar en las actividades.

Las actividades previstas son las siguientes:

- Situación de los distintos órganos del cuerpo humano (recortable e internet).
- Manejo del microscopio óptico y lupa binocular.
- Disecciones de distintos órganos: pulmón, corazón, riñón, testículo y encéfalo de cordero para estudiar la anatomía de dichos órganos.
- Fisiología del sistema nervioso (internet).
- Interpretación de resultados de análisis sanguíneos.
- Análisis de etiquetas alimentarias.
- Realización de una pirámide de los alimentos.
- Fabricación de un pulmón artificial.
- Botella fumadora. Efectos nocivos del tabaco.
- Estudio de las ilusiones ópticas.
- Observación de microorganismos de agua dulce.
- Realización de presentaciones de power-point de distintos paisajes modelados por los distintos agentes geológicos externos.
- Estudio de problemas medioambientales producidos por la acción humana.

15 PRUEBAS EXTRAORDINARIA.

Para aquellos alumnos/ as que no superen la materia en junio habrá una evaluación extraordinaria, para superarla tendrán que alcanzar los contenidos mínimos, cuyo listado les será entregado en junio junto con las orientaciones de trabajo necesarias. Para superar la materia deberán obtener una nota igual o superior a 5.

Los criterios de calificación serán los mismos que en la evaluación ordinaria.

16 CONTRIBUCIÓN A LA PRUEBA DE LA REVÁLIDA DE CUARTO DE ESO.

La Biología y Geología de tercer curso de la ESO contribuye a la prueba de la reválida de 4º de ESO de la siguiente manera:

- Prepara mediante la interpretación y elaboración de textos científicos, dirigidos a argumentar o a hacer explícitas sus relaciones cuidando la precisión de los términos utilizados, encadenando adecuadamente las ideas o en la expresión verbal y en la adquisición de la terminología específica sobre los seres vivos, los objetos y los fenómenos naturales.
- Prepara a través de la adecuada utilización del lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales, analizar causas y consecuencias y expresar datos e ideas sobre la

naturaleza. Por otra parte, el trabajo científico presenta a menudo problemas de formulación y resolución, que exigen poner en juego estrategias asociadas a esta materia.

17 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación de la propia programación y el propio proceso de enseñanza aprendizaje en función del grado de adquisición de los contenidos y las competencias.

Es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La selección de los contenidos, el tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses del alumnado, la función social de las tareas, la diversidad del alumnado, los ritmos y modos de aprender, la organización del profesorado para dar respuesta a todos estos aspectos, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender.

La autoevaluación de la práctica docente, es una estrategia para el desarrollo profesional de los docentes y una herramienta para obtener la información y sustentar en estos datos las medidas de mejora pertinentes.

Los indicadores de logro son una serie de reflexiones para esta autoevaluación, estos indicadores serán:

- La distribución y temporalización de los contenidos ha sido coherente.
- Se han atendido a los alumnos con dificultades de aprendizaje y a los alumnos con necesidades educativas especiales y se ha respetado el ritmo de cada uno.
- Los materiales utilizados han resultado accesibles, útiles y atractivos para el alumnado, incluyendo las herramientas usando las nuevas tecnologías.
- La selección de las actividades ha sido adecuada, la temporalización y el nivel de dificultad ha sido el apropiado.
- El nivel de motivación del alumnado ha sido bueno, se ha despertado su curiosidad.
- Se han realizado actividades para trabajar la educación en valores, la interdisciplinariedad y el fomento de la lectura.
- Los procedimientos de evaluación y criterios de calificación han sido los adecuados.

La evaluación será siempre un instrumento de mejora para introducir modificaciones en las programaciones de cursos posteriores.

18 DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y a las alumnas a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, los centros docentes darán a conocer los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación en las distintas materias o ámbitos, y los criterios de promoción que se establezcan en el proyecto educativo.

Por eso, los profesores del departamento informarán de forma oral a los alumnos de los aspectos fundamentales de la programación docente siempre que lo consideren oportuno o que lo demanden los alumnos.

A comienzos de curso, se dará a cada alumno un resumen con los bloques de contenidos, los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.

Además, a lo largo del curso la programación docente completa de cada materia estará a disposición de la comunidad educativa en la página web del Departamento

19. PLAN DE MEJORA

Dentro del Plan de Mejora del Centro para este curso la materia incidirá en los siguientes aspectos:

A. PLAN DE MEJORA DE LA MADUREZ Y RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

OBJETIVO: Mejorar la actitud, la participación y el hábito de trabajo diario

INDICADOR DE LOGRO: Un 15 % del alumnado mejora en actitud y hábito de trabajo respecto a la evaluación inicial

TAREAS:

- Se aplica con regularidad el plan de choque contra la pasividad
- Gamificación de actitudes y conductas responsables
- Comunicación en agenda de felicitaciones por buena actitud y comportamiento
- Reconocimiento público trimestral de alumnado excelente por esfuerzo, actitud, trabajo y compañerismo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Escala de estimación evaluación inicial y final por consenso equipo docente, Cuestionario profesorado

B. PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN SECUNDARIA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la expresión escrita en relación a la evaluación inicial (claridad, coherencia, vocabulario, fluidez, ortografía, ...)

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado mejora significativamente (más de 10 %) en su expresión escrita respecto a rúbrica de evaluación inicial

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen redacción de textos escritos
- Concursos/ reconocimiento público de las mejores redacciones de diversos tipos de texto relacionados con proyectos de centro

- Participar en el blog contestando cuestiones, elaborando ensayos, narraciones sobre temática del proyecto
- Creación de glosarios específicos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

C. PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVO: Mejorar significativamente la expresión oral en relación a la evaluación inicial (se atreven, claridad, coherencia, vocabulario, fluidez, ...)

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en iniciativa y participación, claridad, estructuración de ideas, orden y competencias persuasivas.

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen exposiciones orales
- Concursos/ reconocimiento público de las mejores producciones de expresión oral relacionados con proyectos de centro

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

D. PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la comprensión lectora en relación a la evaluación inicial

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en velocidad lectora, entonación, y comprensión lectora.

TAREAS:

- Prácticas de lectura adaptada

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, registro de actuaciones y derivaciones a orientación

E. TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

OBJETIVO: Iniciarse en el uso de técnicas de trabajo intelectual

INDICADOR DE LOGRO: El 30 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) entiende y utiliza adecuadamente los mapas conceptuales

TAREAS:

- Uso de mapas conceptuales para mostrar contenidos esenciales trabajados en los proyectos trimestrales
- Uso de mapas conceptuales en todas las materias de ESO para transmitir contenidos básicos
- La realización de mapas conceptuales forma parte de las medidas de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario a profesorado, análisis de programaciones, análisis de tareas del blog de proyectos

F. INICIACIÓN A LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

OBJETIVO: Iniciar al alumnado en el conocimiento y uso del lenguaje audiovisual

INDICADOR DE LOGRO: El 10 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) entiende y

utiliza de forma sencilla algún recurso audiovisual para sensibilizar o comunicar ideas o experiencias

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen análisis crítico de mensajes de contenido audiovisual
- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen expresión de mensajes de contenido audiovisual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

20. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE AL ALUMNO PASIVO DE SECUNDARIA (SE NIEGA A TRABAJAR Y/O NO SUELE TRAER MATERIAL NI TOMAR APUNTES):

1. Se le avisa verbalmente para que empiece a trabajar.
2. Si se niega: se le saca del aula con tareas y amonestación- o se le emplaza para recreo o séptima hora (a opción del profesor/a). También se le puede citar al final de clase si comprobamos que no ha hecho nada en toda la sesión. Va a Jefatura de Estudios o Dirección con amonestación escrita y de allí al aula de castigados.
3. Si realiza la tarea en aula de castigados, va a recreo o sale a su hora (si esto ocurre después del recreo); si no la realiza se queda hasta 20' sin recreo o 20' a séptima (siempre y cuando termine la tarea). En caso de no terminar la tarea seguirá castigado el resto del tiempo.
4. Si incumple castigo, es falta grave y tendrá amonestación y sanción por ello de parte de jefatura de estudios.