| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º PRIMARIACurso 2022/2023 |
| --- |
|  |
| **C.E.I.P.S.O MIGUEL DE CERVANTES****MATEMÁTICAS** |

**ÍNDICE**

 0. INTRODUCCIÓN

1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
3. COMPETENCIAS
4. CONTEXTO CURRICULAR
5. UNIDADES DIDÁCTICAS
6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
* PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
* COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
1. EVALUACIÓN
* CRITERIOS CALIFICACIÓN
* MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO
* EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

 **0. INTRODUCCIÓN**

La Programación Didáctica supone la adaptación del Currículo oficial de una materia para un nivel determinado a un centro y a unos alumnos concretos, dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de dicho centro. Esta programación, por tanto, asume el Proyecto Educativo del CEIPSO Miguel de Cervantes y las Concreciones curriculares explicitadas en su PGA para el curso 2022-2023.

Todo ello se concreta de acuerdo con el marco legal establecido:

-Real Decreto 126 /2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

-Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria

2. EL CENTRO Y SU CONTEXTO

**a) Características del entorno**

El CEIPSO Miguel de Cervantes se encuentra en el corazón de Alcorcón. La población ha crecido exponencialmente desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. La población de la localidad la conforman un crisol de culturas. Durante el último tramo del pasado siglo, el perfil de la población se vio modificado por los migrantes del norte de África, Europa Central y los países del cono sur del continente americano. El centro se ubica más concretamente en la prolongación y modernización del casco antiguo, el barrio situado junto a la estación de Alcorcón Central, junto al conjunto de viviendas de carácter social que tiene el Ayuntamiento en esta zona y que sirvió para realojar a familias sin recursos.

**b) Características del Centro**

Su creación durante el curso 1982/1983 da respuesta a las necesidades de escolarización de comienzos de la década. Empezó siendo un centro de Educación Infantil y Primaria de línea 3 (con 700 alumnos matriculados) y en la actualidad se ha transformado en un Centro integrado de Infantil, Primaria y Secundaria o CEIPSO con 340 alumn@s. El contexto socioeconómico y cultural de las familias se sitúa muy por debajo de la media: familias con escasos recursos y nivel sociocultural muy bajo..

 **c) Características del aula**

Esta programación está diseñada para el primer curso de primaria del CEIPSO Miguel del Cervantes, situado en la localidad madrileña de Alcorcón.

Se trata de un total de 19 alumnos y alumnos, la gran mayoría procedentes del propio centro, de la etapa de educación Infantil, y cuatro alumnas de nueva incorporación. Poseen un buen nivel académico para comenzar la primaria, a excepción de algún alumno considerado absentista en la etapa anterior y para los que se diseña así mismo un plan estratégico con el objetivo de fomentar su asistencia al centro escolar. En el momento actual no hay alumnos con necesidades educativas de apoyo educativo, aunque sí hay abierto un protocolo de derivación al servicio de orientación de una de las alumnas.

Desde el inicio de curso se establece comunicación fluida con las familias para su participación en las situaciones de enseñanza aprendizaje y su implicación en las comunidades de aprendizaje ( formando parte de grupos interactivos en el aula entre otras actividades ).

**3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

A la hora de llevar a cabo la programación tendremos en cuenta los Objetivos generales que persigue la Etapa de Educación Primaria y que serán tenidos en cuentas en todas las áreas. Destacamos algunos como los siguientes:

 a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la

iolencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudesde respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

* Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
* Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
* Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

**Las competencias clave**

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

* Competencia en comunicación lingüística **(CCL)**.
* Competencia plurilingüe **(CP).**
* Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (**STEM**, por sus siglas en inglés).
* Competencia digital **(CD**).
* Competencia personal, social y de aprender a aprender **(CPSAA).**
* Competencia ciudadana **(CC).**
* Competencia emprendedora **(CE).**
* Competencia en conciencia y expresión culturales **(CCEC).**

**Las competencias específicas**

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa

**Situaciones de aprendizaje**

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

* Conectan los distintos aprendizajes.
* Movilizan los saberes.
* Posibilitan nuevas adquisiciones.
* Permiten la aplicación a la vida real.
1. El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».
2. Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:
* Con los integrantes del grupo y personas externas.
* Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
* En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.
1. Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos… cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.
2. En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.
3. Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:
* Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
* Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
* Partir de unos objetivos claros y precisos.
* Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.

 Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.

* Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
* Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

 Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

* Fomento de la participación activa y razonada.
* Estímulo de la libre expresión de ideas.
* Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
* Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
* Uso seguro de las tecnologías.
* Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
* Gestión asertiva de las emociones.

**Durante este curso escolar 2022/23 el centro desarrolla un proyecto de centro propio llamado EL Barrio , que será el origen de nuestro trabajo y la base de las situaciones de aprendizaje desarrolladas a lo largo de nuestras unidades didácticas, con distintas actividades y talleres relacionados con ello.**

**Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación se establecen en cada área para cada ciclo de la etapa y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.
 Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

**Los contenidos transversales**

Los contenidos transversales son conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera transversal, se deben incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas.

Son los siguientes:

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y avance en convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
 2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como desarrollo de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.

3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con las posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.

4. Respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.

5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

7. Educación vial y de primeros auxilios.

 5. **CONTEXTO CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **DESCRIPTORES PERFIL SALIDA** |
| --- | --- |
|  Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante  |   STEM1,STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4  |
|  Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado |   STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.  |
|  Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento  |  CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.  |
| 1. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
 |  STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.  |
| 1. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otra áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
 |  STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.  |
| 1. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
 |  |
|  1. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
 |  |
| 1. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las experiencias de los diversos compañeros y participar en equipos de trabajo, para fomentar un adecuado desarrollo personal y social
 |  |

 **6. UNIDADES DIDÁCTICAS**

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 0: Números del 0 al 9.****Temporalización (aprox.):** septiembre. |
| --- |
| **UNIDAD DE BIENVENIDA. BIENVENIDOS A PRIMERO** |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| 1 | **1.1.** Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.  **1.2**Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.    |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.. 4. Relaciones. 4.a, 4.b.**C. SENTIDO ESPACIAL**1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3b.**.4. Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b..* |
| 2  | 2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.**2.2.** Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolució **2.3.** Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.  |  |
| 3 | **3.1.** Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. **3.2.** Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.    |  |
| 5 | **5.1.** Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. |  |
| 6 | **6.1.** Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a,**4. Relaciones. 4.b.* |
| 8 | **8.2.** Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.   | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a,**4. Relaciones. 4.b.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.**5.56. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b..* |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****1.- Los ítems para la evaluación son modelos de concreción de los criterios de evaluación para cada situación de aprendizaje o unidad. Los ítems de evaluación de competencias recogen conductas observables que integran saberes de distinto tipo (conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes) para desarrollar tareas de diferente grado de complejidad, y pueden ser valorados utilizando una gran variedad de instrumentos de evaluación.****2. Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:** **1. Dibuja o escribe el número para representar su edad.** **2. Localiza, ubica y describe objetos en el espacio.** **3. Estima cantidades relacionándolas adecuadamente: muchos, pocos, ninguno.** **4. Cuenta unidades hasta 9.** **5. Muestra actitudes de respeto, interés y curiosidad.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 1 : Nos divertimos con los números****Temporalización (aprox.):** octubre. |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| 1 | **1.1.** Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. **1.2.** Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.      | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**. 2. Modelo matemático. 2.a.**. 3. Relaciones y funciones 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.**2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b..* |
| **2** |  **2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.****2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.** **2.3. Describir verbalmente la idoneidadde las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.** |  |
| 3 |  **3.1.**Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.    |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.3. Sentido de las operaciones. 3.a.4. Relaciones. 4.a, 4.b. C. SENTIDO ESPACIAL1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a.2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3b.4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a. |
| 4 | 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del 5.137. pensamiento computacional de forma guiada. | D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a.2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3b.4. Pensamiento computacional. 4.a.  E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a. |
| 5 |  5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. | A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a.2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.3. Sentido de las operaciones. 3.a,4. Relaciones. 4.a, 4.b. C. SENTIDO ESPACIAL1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.3. Visualización, razonamiento y 5.180. y modelización geométrica. 3.a, 3.b.D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a.2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a. |
| 7 | 7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | A . SENTIDO NUMÈRICO1. Conteo
2. Cantidad
3. sentido de las operaciones
4. Relaciones

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO Organizacion y sentido de los datos.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO1 Creencias, actitudes y emociones propias. 2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.  |
| 8 | 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | A . SENTIDO NUMÈRICOConteoCantidadsentido de las operaciones RelacionesE. SENTIDO ESTOCÁSTICO Organizacion y sentido de los datos.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO1 Creencias, actitudes y emociones propias. 2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.  |

| **EVALUACIÓN**  |
| --- |
| **Ítems para la evaluación de competencias****Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Reconoce, nombra y escribe números del 1 al 9.****2. Identifica números naturales de una cifra expresando relaciones como mayor o menor que otro número.****3. completa series numéricas ascendentes y descendentes del 0 al 9.****4. Identifica y escribe el número 10 completando series ascendentes y descendentes del 0 al 10.****5. Identifica y describe figuras geométricas sencillas: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.****6. Identifica y define relaciones entre los tamaños: grande, mediano y pequeño.****7. Completa series con figuras geométricas.****8. Completa un crucigrama.****9. Muestra actitudes de respeto, empatía, curiosidad e interés.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 2: VAMOS A MEDIR** **Temporalización (aprox.):** tres semanas de noviembre  |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana .1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | *A SENTIDO NUMÉRICO* 1. *conteo*
2. *cantidad*
3. *3. sentido de las operaciones*
4. *relaciones.*

*B SENTIDO DE LA MEDIDA*1. *magnitud*
2. *medición*
3. *estimación y relaciones.*

*C SENTIDO ESPACIAL* *1 Localilzación y sistemas de representación.* *D SENTIDO ALGEBRAICO* 1. *Patrones*
2. *2. Modelo matemático. 2.a.*

 *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
|  2 | 2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteada |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.4. Relaciones. 4.a, 4.b. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c 2. Medición. 2.a.3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b. C. SENTIDO ESPACIAL 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a. 2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones |
| 3 | 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a*.*5.293**. 3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**C. SENTIDO ESPACIAL**. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAIC. 1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias .* |
| 4 | 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.  | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c.**2. Medición. 2.a.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 5 | 5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4 Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA* *1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.2.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3* *. SENTIDO ESPACIAL**2. Localización y sistemas de representación. 2.a* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a* |
| 7 | 1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c.* *2. Medición. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a* *F SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 8  | 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**SENTIDO DE LA MEDIDA**1 Magnitud* *2 Medición* *SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Resuelve sumas sencillas con números naturales del 0 al 9.****2. Expresa sumas y restas en la recta numérica.****3. Usa el palmo, el pie y el paso para medir longitudes en contextos cercanos.****4. Compara longitudes y alturas.****5. Mide con la regla.****6. Resuelve restas sencillas con números hasta el 10.** **7. Relaciona situaciones con una operación: añadir, quitar, sumar, restar.****8. Fabrica un regalo usando la regla para medir.****9. Muestra actitudes de empatía, respeto, curiosidad en las actividades relacionadas con las matemáticas.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 3: PASEAMOS POR LA CALLE** **Temporalización (aprox.):** tres semanas de diciembre  |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| 1 | 1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  | *A SENTIDO NUMÉRICO* 1. *conteo*
2. *cantidad*
3. *3. sentido de las operaciones*

*C SENTIDO ESPACIAL* *1 Localilzación y sistemas de representación.* *D SENTIDO ALGEBRAICO* 1. *Patrones*
2. *2. Modelo matemático. 2.a.*

 *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
|  2 | 2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.  2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.4. Relaciones. 4.a, 4.b. C. SENTIDO ESPACIAL 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a. 2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a. . E. SENTIDO ESTOCÁSTICO1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones |
| 3 | 3. 1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.  3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**C. SENTIDO ESPACIAL**. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**. 1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias .* |
| 4 | . 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 5 |  5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4 Relaciones. 4.a, 4.b.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.2.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a* |
| 7 | .7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,* *F SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 8  | 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias** **Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Identifica números y los relaciona con datos y experiencias personales.****2. Identifica decenas y unidades en representaciones gráficas.****3. Identifica, representa y escribe los números del 10 al 19 expresando las decenas y las unidades.****4. Completa series numéricas ascendentes y descendentes del 10 al 19.****5. Identifica y dibuja diferentes tipos de líneas: curvas, rectas, poligonales, abiertas y cerradas.****6. Conoce el significado del signo igual (=).** **7. Descompone sumas sencillas.****8. Interpreta pictogramas.****9. Identifica el patrón en la numeración de los números de una calle aplicando los conocimientos adquiridos.****10. Muestra actitudes de empatía, respeto y participación en las actividades colectivas.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 4: ¿JUGAMOS JUNTOS ?****Temporalización (aprox.):** 3 semanas enero  |
| --- |

| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | *A SENTIDO NUMÉRICO* 1. *conteo*
2. *cantidad*
3. *3. sentido de las operaciones*

 *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.**2. Medición. 2.a.**C SENTIDO ESPACIAL* *1 Localilzación y sistemas de representación.* *D SENTIDO ALGEBRAICO* 1. *Patrones*
2. *2. Modelo matemático. 2.a.*

 *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.  2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.  2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.4. Relaciones. 4.a, 4.b. C. SENTIDO ESPACIAL 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a. 2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a. . E. SENTIDO ESTOCÁSTICO1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones |
| 3 | Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.* *2. Medición. 2.a.**C. SENTIDO ESPACIAL**. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**. 1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias .* |
| 4 |  4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**. B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 5 |  Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4 Relaciones. 4.a, 4.b.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**C. SENTIDO ESPACIAL* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.2.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.  |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* |
| 7 | 7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,* *F SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 8  |  8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Identifica y expresa los términos de la suma y de la resta.****2. Descompone sumas y restas sencillas de números del 0 al 9.****3. Interpreta y calcula sumas y restas con números hasta el 19.****4. Calcula sumas de tres números.****5. Identifica los días de la semana y expresa un plan semanal adecuado.****6. Aplica los conceptos de izquierda y derecha.****7. Representa los datos a partir de un problema expresando la operación y la solución y explicando los pasos dados.****8. Aplica los conceptos de antes y después.****9. Aplica el valor numérico en los juegos de cartas.****10. Adquiere estrategias de metaprendizaje y autoevaluación.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 5 : ¿QUÉ DIA ES HOY ?****Temporalización (aprox.):** 4 semanas febrero  |
| --- |

|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  | *A SENTIDO NUMÉRICO* 1. *conteo*
2. *cantidad*
3. *3. sentido de las operaciones*

 *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.**2. Medición. 2.a.**C SENTIDO ESPACIAL* *1 Localización y sistemas de representación.* *D SENTIDO ALGEBRAICO* 1. *Patrones*
2. *2. Modelo matemático. 2.a.*

 *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.  |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.4. Relaciones. 4.a, 4.b.B. SENTIDO DE LA MEDID. 1. Magnitud. 1.c. 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a. 2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones |
| 3 | 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.  3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.* *2. Medición. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**. 1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias .* |
| 4 |  4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**. B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 5 |  Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4 Relaciones. 4.a, 4.b.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 7 |  7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| 8  |  8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****151. Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Identifica, expresa y relaciona unidades y decenas apoyándose en estímulos gráficos y en rectas y series numéricas.****2. Expresa y escribe los números del 20 al 39 identificando las decenas y las unidades.****3. Calcula sumas y restas de decenas.****4. Calcula sumas con números de dos cifras.****5. Explica el uso del calendario. Interpreta adecuadamente el valor de los números. Expresa en orden los meses del año y el número de sus días.****6. Elige la operación matemática apropiada ante un problema dado adecuado a su nivel.****7. Continúa series geométricas.****8. Muestra actitudes de interés y curiosidad en el aprendizaje.****9. Muestra actitudes de cooperación, integración y respeto durante las actividades en pareja o en grupos.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 6 :HACEMOS DEPORTE****Temporalización (aprox.):** 4 semanas marzo  |
| --- |

|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  | *A SENTIDO NUMÉRICO* 1. *conteo*
2. *cantidad*
3. *3. sentido de las operaciones*

 *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.**2. Medición. 2.a.**D SENTIDO ALGEBRAICO* 1. *Patrones*
2. *2. Modelo matemático. 2.a.*

 *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |  A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.4. Relaciones. 4.a, 4.b.B. SENTIDO DE LA MEDIDA. 1. Magnitud. 1.c. 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO1. Patrones. 1.a. 2. Modelo matemático. 2.a.3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4. Pensamiento computacional. 4.a.  *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.*F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones |
| 3 |  3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.  3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.c.* *2. Medición. 2.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**. 1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.*  *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias .* |
| 4 | 1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b.**. B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 5 |  5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4 Relaciones. 4.a, 4.b.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c**4. Relaciones. 4.a, 4.b.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a**.*  |
| 7 | . 7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| 8  |  8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  | *SENTIDO NUMÉRICO**1 conto* *2 cantidad**3 sentido de las operaciones**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**. 1. Magnitud. 1.c.**2. MedidA**D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**4. Pensamiento computacional. 4.a.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**SENTIDO SOCIAFECTIVO* *1 Creencias, actitudes y emociones propias* *2Trabajo en equipo inclusión respeto y diversidad*  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias** **Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Estima y compara capacidades y medidas. El litro.****2. Identifica, expresa, interpreta y escribe los números hasta el 59.****3. Identifica y expresa decenas y unidades.****4. Compara y ordena números: mayores o menores.** **5. Resta números de dos cifras.****6. Calcula sumas de tres números.****7. Expresa y usa los números ordinales hasta el noveno.****8. Expresa razonamientos adecuados e inferencias acerca de los datos que hay que calcular en un problema dado.****9. Interpreta tablas sencillas y obtiene datos de ellas.****10. Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje.****11. Muestra actitudes de empatía, integración, escucha activa y respeto durante las plenarias o las actividades en grupo.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 7 : ¡A COCINAR !****Temporalización (aprox.):** 3 semanas de abril  |
| --- |

|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.  1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b.**.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.  2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b.* |
| 3 | 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| 4 | 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| 5 | 5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| 7 |  7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| 8  |  8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *C. SENTIDO ESPACIAL* *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.* *2. Localización y sistemas de representación. 2.a.**3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.a, 3.b.**.D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b* |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Compara pesos en una balanza.****2. Identifica, expresa, interpreta y escribe los números hasta el 99.****3. Identifica y expresa decenas y unidades y completa series numéricas.****4. Interpreta datos en una tabla numérica.****5. Identifica y diferencia números pares e impares.****6. Identifica y diferencia izquierda y derecha con ayuda de sus manos.****7. Identifica tipos de polígonos y cuenta sus lados y sus vértices.****8. Identifica figuras geométricas, sus usos y sus interpretaciones en contextos de la vida cotidiana.****9. Localiza datos en imágenes en contextos de resolución de problemas.****10. Identifica la mejor solución para un problema dado con diferentes alternativas.****11. Muestra actitudes de colaboración e integración.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 8: NUESTRO COLEGIO** **Temporalización (aprox.):** 4 semanas de mayo  |
| --- |

|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.  2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.  |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
| 3 | 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**C. SENTIDO ESPACIAL**Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a, 1.b* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* |
| 4 | 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
| 5 |  Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
| 6 | 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.6 .2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:* *1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 7 | 7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b. 4.* *Pensamiento computacional. 4.a.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
| 8  |  8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.384. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  | *A. SENTIDO NUMÉRICO:1. Conteo.1.a.**374. 2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**380. 2. Modelo matemático. 2.a.**381. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**382. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.**383. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b., 2.c.* |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Ítems para la evaluación de competencias****1. Calcula sumas de dos números llevando.** **2. Expresa comparaciones y relaciones entre la suma y la resta identificándolas como operaciones contrarias.****3. Calcula sumas de tres números llevando.****4. Realiza repartos en partes iguales.****5. Desecha datos de manera lógica en la interpretación y resolución de problemas.****6. Localiza errores en unas instrucciones dadas.****7. Adquiere de manera progresiva estrategias para el cálculo mental.****8. Completa series geométricas.****9. Muestra actitudes de curiosidad y estrategias de resiliencia adecuada ante los nuevos retos matemáticos.****10. Muestra actitudes de respeto, empatía y escucha activa en el aula.** |

| **1º DE PRIMARIA UNIDAD 9: NOS VAMOS DE VIAJE** **Temporalización (aprox.):** 3 semanas de junio  |
| --- |

|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  | **SABERES BÁSICOS / CONTENIDOS RELACIONADOS** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1 Organización y análisis de datos 426. 1.a,426. 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b.* |
|  2 |  2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.  2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA* *1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* |
| 3 | 3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA**460. 1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* |
| 4 |  4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a* *2 Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c. 4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* |
| 5 | 5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.**3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.* *2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b.* |
| 6 |  6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.* *2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**5. Educación financiera. 5.a.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA* *1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c**2. Medición. 2.a.**3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.**D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.* *F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO* *1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a.**2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a, 2.b.* |
| 7 |  7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.**3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.* *4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.**. 5. Educación financiera. 5.a.* *B. SENTIDO DE LA MEDIDA* *1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c* *2. Medición. 2.a.**. 3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO**1. Patrones. 1.a.**2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3.a, 3b.* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO* *1. Organización y análisis de datos. 1.a,**1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones* |
| 8  | 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.  |  *A. SENTIDO NUMÉRICO:**1. Conteo.1.a.**2. Cantidad. 2.a, 2.b, 2.c.* *3. Sentido de las operaciones. 3.a, 3.b, 3.c.**4. Relaciones. 4.a, 4.b., 4.c.* *5. Educación financiera. 5.a.**B. SENTIDO DE LA MEDIDA**1. Magnitud. 1.a, 1.b, 1.c.**2. Medición. 2.a.* *3. Estimación y relaciones. 3.a, 3.b.* *D. SENTIDO ALGEBRAICO* *1. Patrones. 1.a.* *2. Modelo matemático. 2.a.* *3. Relaciones y funciones 3* *E. SENTIDO ESTOCÁSTICO**1. Organización y análisis de datos. 1.a, 1.b, 1.c.**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**1. Creencias, actitudes y emociones* |
| **EVALUACIÓN :** |
| **Ítems para la evaluación de competencias****Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:****1. Interpreta la hora en relojes analógicos y digitales.****2. Expresa y calcula intervalos de tiempo en situaciones de la vida cotidiana.****3. Calcula sumas y restas sencillas de horas.****4. Identifica y hace conteo de monedas de céntimos y monedas y billetes de euro estableciendo su valor.** **5. Interpreta gráficos sencillos identificando los datos y operando con ellos para obtener soluciones.****6. Desarrolla progresivamente habilidades y estrategias para el cálculo mental.****7. Muestra actitudes de planificación del método de trabajo.** |

**7. Estrategias metodológicas( PGA )**

Además y dentro del Plan de Mejora del centro dirigido a mejorar el rendimiento de los alumnos a través del desarrollo de los elementos transversales del currículo, decidimos incorporar en el marco del aprendizaje por proyectos las siguientes estrategias:

* + 1. **Narrativa común y dramatización.**

El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa. Tratamos de recuperar así la dimensión dramática que ya contiene la realidad y que la enseñanza de carácter academicista se ha encargado de desmontar.

El fin último no será tanto entretener como dotar de sentido al propio proceso de enseñanza-aprendizaje: prepararnos para ser protagonistas de un mundo que precisa agentes humanizadores y no meros espectadores de su progresiva decadencia. La narrativa sitúa al ciudadano, y por ende, al alumnado, en responsables de su propio mundo y devuelve a la educación y a la cultura su carácter emancipador y su poder de transformación de la realidad, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible.

* + 1. **Gamificación individual y grupal**

La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y

**8. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La programación didáctica de esta área se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, así como los diferentes personajes que aparecen en dicha narrativa, problemáticas que van surgiendo, etc define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

g) **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo y creatividad con la que abordábamos esta propuesta. Nos hacemos así eco de una dimensión esencial de la propia realidad: su imprevisibilidad. El secuestro por sorpresa de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

La metodología que llevamos a cabo en el aula es activa y participativa en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones. Partiremos de los conocimientos previos que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

Plantearemos estrategias del método científico tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis de resolución, planificar y realizar procesos, observar, recolectar datos y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas disponibles.

**Grupos interactivos:**

En el marco del proyecto Comunidades de Aprendizaje durante este curso iniciaremos grupos interactivos, actuación educativa de éxito de carácter cooperativo, que trata de sacar la máxima rentabilidad de la cooperación entre iguales con la presencia en el aula de adultos (familiares y voluntariado) que desempeñan el rol de dinamizador y animador de grupos bajo la dirección de los docentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas debe basarse en actividades participativas que requieran la reflexión e interacción, de manera individual o colectiva.

Utilizaremos las tecnologías de la información y de la comunicación y plantearemos continuamente hipótesis y experimentación.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las matemáticas, hará que los alumnos y alumnas entiendan, asimilen e interpreten el mundo.

**9. EVALUACIÓN**

Ìtems desarrollados en cada una de las unidades .

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

 Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2022-2023. Y sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 20% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 50% en la nota En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros del apartado anterior de esta programación)

| **Primer ciclo PRIMARIA**  | 30 % | 50 %  | 20 %  |
| --- | --- | --- | --- |

**MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

El uso de una **metodología inclusiva** nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo y el diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

**Evaluación del contexto: (C)**

Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

**Evaluación de la programación: (INPUT)**

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

**Evaluación del desarrollo: (P)**

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

**Evaluación de logros: (P)**

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

Procedimientos de evaluación:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.

- Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

**10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales . En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses. Corresponde a cada profesor hacer posible ese encuentro singular entre la cultura, tal y como la define y especifica el currículo de su materia, y cada alumno.

**La programación didáctica de aula**

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

 **Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

 El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
* **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
	+ **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
	+ **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
	+ **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de refuerzo son para todos, aún cuando se han diseñado pensando expresamente en alumnado con dificultades y con necesidades educativas especiales, como es el caso del alumno con discapacidad intelectual que tenemos en el aula. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo,....
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.