**PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

* **INTRODUCCIÓN**

La Programación Didáctica supone la adaptación del Currículo oficial de una materia para un nivel determinado a un centro y a unos alumnos concretos, dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de dicho centro. Esta programación, por tanto, asume el Proyecto Educativo del CEIPSO Miguel de Cervantes y las Concreciones curriculares explicitadas en su PGA para el curso 2018-2019.

Todo ello se concreta de acuerdo con el marco legal establecido:

-Real Decreto 126 /2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

-Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria

La Programación General Anual del CEIPSO incluye un **Plan de Mejora**, denominado Cervantina, centrado fundamentalmente en el fomento de la actitud, responsabilidad y hábitos de trabajo de los alumnos y en los elementos transversales del currículo (la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional). Esta ambiciosa propuesta se organiza en torno a las **actividades de aprendizaje integradas** vinculadas a estándares de aprendizaje evaluables básicos tal y como iremos detallando a lo largo de la misma.

**OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

A la hora de llevar a cabo la programación tendremos en cuenta los Objetivos generales que persigue la Etapa de Educación Primaria y que serán tenidos en cuentas en todas las áreas. Destacamos algunos como los siguientes:

* + Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
  + Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
  + Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
  + Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
  + Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
  + Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
  + Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
  + Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 1) CÓMO ES LA TIERRA  Temporalización: primera quincena de octubre de 2018 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * El sistema solar y la Tierra. * Los movimientos de la Tierra. * Las capas de la Tierra. * Identificación de los astros del sistema solar. * Representación gráfica de las fases de la Luna. * Identificación de las capas de la Tierra. * Explicación e identificación de las consecuencias de los distintos movimientos de la Tierra. * Reconocimiento del proceso por el que el hombre llegó a la conclusión de que la Tierra era redonda   ● Explicación de motivos por los que debemos cuidar de nuestro planeta | * Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. * Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. * Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.   Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.  Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.  Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interno o externo.  Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.  Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación** para elaborar trabajos **Observación 5%**  **B1-3.1.** **Realiza las tareas** encomendadas y presenta los trabajos **de manera ordenada,** **clara y limpia**. **Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada**, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B2-2.1.** Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. **Prueba escrita 20%**  **B2-3.3.** Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.  **B2-4.1.** Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.  **B2-17.1.** **Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. Proyecto de centro 10%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 2) LAS ROCAS Y EL RELIEVE  Temporalización: primera quincena de noviembre de 2018 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Las capas de la Tierra. * La corteza terrestre. * Las rocas y los minerales. * El relieve de España. * Identificación de las capas de la Tierra y de las partes que forman la geosfera. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.  Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación** para elaborar trabajos. **Observación 5%**  **B1-3.1.** **Realiza las tareas** encomendadas y presenta los trabajos **de manera ordenada,** **clara y limpia**. **Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada**, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a** **nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. **Trabajo en equipo 5%**  **B2-15.1.** Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.  Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.  Comprende la diferencia entre minerales y rocas.  Identifica algunos minerales según sus propiedades.  **Prueba escrita 20%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 3) EL TIEMPO Y EL CLIMA  Temporalización: primera quincena de diciembre 2018 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre la representación del relieve en los mapas. * La atmósfera. * El tiempo atmosférico. * Los climas de la Tierra. * Los climas de España. * Identificación y localización de las partes de la atmósfera. * Reconocimiento de la contaminación atmosférica. * Identificación de los distintos aparatos que se emplean para medir los fenómenos atmosféricos. * Reconocimiento de los distintos factores que influyen en el clima. * Identificación, descripción y localización de los diferentes climas de la Tierra. * Localización y reconocimientos de los climas de España y sus características. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * El tiempo atmosférico. * Identificación y localización de las partes de la atmósfera. * Reconocimiento de la contaminación atmosférica. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B2-8.** Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.  Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.  Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación. Observación 5%**  **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3**. **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada,** contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B1-9.1.** Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.  **B2-9.2.** Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan.  Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.  Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.  Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.  Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.  Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.  Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características**. Portfolio 20%**  Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.  **Explica el cambio climático. Proyecto de centro 10%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 4) LAS AGUAS  Temporalización: segunda quincena de enero de 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * La hidrosfera. * Las aguas continentales. * Los ríos de España. * Reconocimiento de las fases del ciclo del agua. * Identificación de las aguas marinas. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación. Observación 5%**  **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase. 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada,** contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B1-9.1.** Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.  Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.  Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas…).  Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.  Sitúa en un mapa los ríos de España y algunos de sus afluentes. **Prueba escrita, mapas 20%**  Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.  Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 5) LOS TIPOS DE PAISAJE  Temporalización: segunda quincena de febrero de 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Los paisajes de España. * Reconocimiento de los elementos que configuran los distintos tipos de paisajes. * Descripción de los paisajes transformados por las acciones del hombre. * Identificación de los distintos paisajes que se pueden encontrar en España.   ● Enumeración de las características de los paisajes de España. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación.** **Observación 5%**  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y ordenada,** contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a** **nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B1-5.1.** Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  **B1-9.1.** Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.  **B2-14.1.** Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad**. Prueba escrita 20%**  **B2-17.1.** Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. **Proyecto de centro 10%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 6) LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS  Temporalización: segunda quincena de marzo de 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre la interpretación de gráficos de población. * La población. * Los cambios en la población. * Los sectores del trabajo. * Determinación de las causas que influyen en los cambios de la población. * Relación entre el número de habitantes y la superficie del territorio (densidad de población). * Cálculo de la densidad de población en los municipios. * Distribución de la población en España. * Identificación de los tres sectores en que se divide el trabajo. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales.  Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.  Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.  dentificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y ordenada**, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B1-9.1.** Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.  **B3-6.1.** Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.  **B3-6.3.** Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el  estudio de la población.  **B3-7.4.** Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España.  **B3-9.2.** Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.  **B3-10.1.** Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. **Prueba escrita 20%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 7) LA PREHISTORIA  Temporalización: segunda quincena de abril de 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre la representación del relieve en los mapas. * La prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. * El arte de la prehistoria. * Evolución de los asentamientos en la prehistoria, de la aldea a la ciudad. * Identificación de los avances que se producen en el Neolítico y en la Edad de los Metales. * Reconocimiento de las primeras herramientas e inventos. * Evolución de los asentamientos en la prehistoria, de la aldea a la ciudad. * Identificación de las distintas manifestaciones del arte prehistórico. * Localización de las pinturas rupestres en la península ibérica. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.  Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.  Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación. Observación 5%**  **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas  tratados.  **B1-3.3**. **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada,** contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** **Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal** que suponen la búsqueda, selección y organización de textos. **Trabajo en equipo 5%**  **B4-1.1.** Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.  **B4-1.2.** Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.  **B4-2.2.** Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.  Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.  Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.  Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira. **Prueba escrita 20%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 8) LA EDAD ANTIGUA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS  Temporalización: segunda quincena de mayo de 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Utilización en sus exposiciones y trabajos de clase del vocabulario adquirido en la unidad. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre la representación del relieve en los mapas. * La Edad Antigua. * Los pueblos prerromanos: iberos, celtas, griegos, fenicios, cartagineses. | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.  Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.  Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación. Observación 5%**  **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.  **B1-3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y** **ordenada**, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral** **10%**  **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.  **B4-2.2.** Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.  Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica:  Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisand. **Prueba escrita 20%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES - 4º DE PRIMARIA U.D. 9) LA EDAD ANTIGUA: LA ÉPOCA ROMANA  Temporalización: segunda quincena de mayo 2019 | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos sobre la representación del relieve en los mapas.   ● La Edad Antigua.  ● La época romana que ocupó el Imperio romano y su duración.  ● Identificación de los acontecimientos sucedidos en la conquista de Hispania.  ● Descripción de la organización de Hispania. Localización de los territorios   * Identificación de las características de las ciudades y del medio rural en Hispania (construcciones, forma de vida, etc.). * Descripción de la forma de vida de la sociedad romana: viviendas y vestuario. * Identificación de las características de la cultura y el arte romano. * Valoración del legado cultural del pueblo romano | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.  Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.  Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.  Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  **B1-2.1.** **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación. Observación 5%**  **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.  **B1-3.1.** **Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Cuaderno de clase 5%**  **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  **B1-3.3.** **Expone oralmente, de forma clara y ordenada,** contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. **Exposición oral 10%**  **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.  Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.  Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista.  Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).  Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia.  Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.  Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano. **Prueba escrita 20%** |

**PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La programación didáctica de esta área se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, así como los diferentes personajes que aparecen en dicha narrativa, problemáticas que van surgiendo, etc define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

g) **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo y creatividad con la que abordábamos esta propuesta. El secuestro por sorpresa de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

Con respecto a las estrategias que utilizamos en este tipo de aprendizaje, podemos destacar algunas como:

a) **Narrativa común y dramatización**

El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa.

**b) Gamificación individual y grupal**

La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos.

La metodología que llevamos a cabo en el aula es activa y participativa en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones. Partiremos de los conocimientos previos que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula.

**EVALUACIÓN**

Contenidos, criterios y estándares comunes a todas las unidades

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la programación, utilizamos procedimientos e instrumentos variados de evaluación, tal y como se indica en la tabla adjunta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CARACTERÍSTICAS |
| Pruebas de carácter interrogativo (Contenidos teóricos) | Prueba escrita: preguntas cortas, a desarrollar, tipo test | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Prueba oral | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Análisis de producciones (Actividades de aprendizaje integradas) | Cuaderno de clase | Especifica niveles de desempeño (actitud, trabajo, conocimientos) |
| Exposición oral | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño |
| Trabajo en equipo |
|  | Mapa conceptual |  |
| Técnicas de observación (Para actitudes y determinadas actividades de aprendizaje integradas) | Valoración de la asistencia, participación, actitud, cooperación, … | Narración cualitativa de conductas de diversa índole |
| Registra conductas objetivas |
| Especifica formas diversas de participación |
| Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño en conductas complejas |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2018-2019. E sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 30% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 40% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros del apartado anterior de esta programación)

**MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

**Evaluación del contexto: (C)**

Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

**Evaluación de la programación: (INPUT)**

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

**Evaluación del desarrollo: (P)**

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

**Evaluación de logros: (P)**

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

Procedimientos de evaluación:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.

- Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales . En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses. Corresponde a cada profesor hacer posible ese encuentro singular entre la cultura, tal y como la define y especifica el currículo de su materia, y cada alumno.

**La programación didáctica de aula**

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

**Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
  + **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
  + **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
  + **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
  + **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de refuerzo son para todos, aún cuando se han diseñado pensando expresamente en alumnado con dificultades y con necesidades educativas especiales, como es el caso del alumno con discapacidad intelectual que tenemos en el aula. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo,....
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.

**Medidas específicas de apoyo educativo:**

Nos referimos a las medidas necesarias para atender a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando los estándares, criterios de evaluación y en su caso contenidos que requieran de adaptación pertinente.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

**TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En la educación primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional han de trabajarse en todas las áreas.

**El Plan de Mejora del centro Cervantina, que incide especialmente en la adopción de una metodología común en todas las etapas hace de estos elementos transversales su referente fundamental**. El trabajo de estas transversales se concreta especialmente en un paquete de Actividades de aprendizaje integradas y en una serie de descriptores.

**Actividades de aprendizaje integradas**

Las diferentes unidades didácticas se desarrollan conforme a los tres grandes proyectos de centro referidos en el Plan de Mejora del centro y que de forma transversal se incluyen en los respectivos bloques de contenidos siguiendo paralelamente la secuencia Sensibilización, Interpretación, Actuación. Las diferentes actividades de aprendizaje integradas se referirán a tareas vinculadas a las diferentes fases de dichos proyectos.

**Descriptores de los elementos transversales.**

En estas actividades se trabajan diversas competencias y contenidos de forma transversal que se concretan en los siguientes **descriptores**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ESTRATEGIAS ANIMACIÓN A LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA** | 1. Lecturas de textos motivadores sobre la asignatura:  * Cuentos * Textos extraídos de novelas. * Artículos periodísticos * Lecturas  incluidas en el libro de texto  1. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria. 2. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos. |
| **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL** | 1. Lectura en voz alta de lecturas. 2. Tormentas de ideas y puestas en común de resultados. 3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc. 4. Respuestas orales de preguntas en clase 5. Práctica de conversación en Idiomas (comprende y se expresa con los auxiliares de conversación) 6. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos. 7. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra. 8. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. 9. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc 10. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales. |
| **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA** | 1. Redacciones, resúmenes y esquemas. 2. Preguntas sobre las lecturas (lectura comprensiva) 3. Respuestas escritas de preguntas 4. Elaboración de glosarios específicos de cada materia 5. Trabajos temáticos 6. Textos de diverso tipo: argumentativo, descriptivo, narrativo, |
| **EMPRENDIMIENTO** | 1. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima. 2. Realización y exposición de pequeños proyectos. 3. Participación en concursos 4. Participación en exposiciones en el centro. 5. Realizar trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. |
| **EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL** | 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo. 2. Mantener la  comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente. 3. Fomentar el análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia 4. Trabajos en equipo. 5. Asistencia a charlas. 6. Respeto de las especies y del entorno natural. 7. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia 8. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y obligaciones. |
| **PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc** | 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos. 2. Valorar  la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas 3. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas 4. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones  de todos los alumnos. 5. Utilizar   textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia 6. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva |