|  |
| --- |
| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º PRIMARIA  Curso 2018/19 |
|  |
| **C.E.I.P.S.O MIGUEL DE CERVANTES**  **MATEMÁTICAS** |

* **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza del área de *Matemáticas* a lo largo de la etapa de la Educación Primaria tiene como **objetivo principal el desarrollo de la competencia matemática de los alumnos** a través de la investigación, el razonamiento, el rigor, la precisión, la imaginación y la capacidad de abstracción, que serán empleadas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

La presente programación asume el Proyecto Educativo del *CEIPSO Miguel de Cervantes* así como las concreciones curriculares explicitadas en su Programación General Anual (en adelante PGA) para el curso 2018-2019, y se vincula con el marco legal establecido. Dicha PGA incluye un **Plan de Mejora**, denominado *Cervantina*, centrado fundamentalmente en el fomento de la actitud, responsabilidad y hábitos de trabajo de los alumnos así como en los elementos transversales del currículo. Esta ambiciosa propuesta se organiza en torno a las **actividades de aprendizaje integradas** vinculadas a estándares de aprendizaje evaluables básicos, tal y como se irá detallando a lo largo de la misma.

* **OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

Para llevar a cabo esta programación, se tendrán en cuenta los objetivos generales de la Etapa de Educación Primaria. El área de *Matemáticas*, contribuye especialmente al logro de las siguientes capacidades:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

* **RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN , ESTÁNDARES, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**

A continuación se presentan las fichas resúmenes de las diferentes unidades didácticas donde se relacionan los elementos mencionados en el epígrafe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1 Números de tres y de cuatro cifras**  **Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Octubre* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Pasos para resolver un problema.   + Qué operaciones hay que hacer para resolver un problema.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Interés por la presentación ordenada y clara en los problemas.   + Números de tres cifras.   + Números de cuatro cifras.   + Números ordinales.   + Cálculo mental: Suma o resta decenas y centenas.   + Problemas con números de tres y cuatro cifras.   + Valoración de la utilidad de los números en la vida cotidiana. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Utiliza los números ordinales en contextos reales.**   + **Descompone, compone y ordena números de tres y cuatro cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras.**   + **Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.** (*Estos tres estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 20%)*   + **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2 Números de cinco cifras**  **Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de Octubre* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Pasos para resolver un problema.   + Qué operaciones hay que hacer para resolver un problema.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Interés por la presentación ordenada y clara en los problemas.   + Números de cinco cifras.   + Aproximaciones.   + Números romanos.   + Cálculo mental: Suma o resta decenas a un número de dos cifras.   + Problemas que se resuelven con números de cinco cifras.   + Valoración de la utilidad de los números en la vida cotidiana. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Descompone, compone y ordena números de cinco cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras.**   + **Estima y redondea el resultado de un cálculo y valorando la respuesta.**   + **Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.**   (*Estos tres estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 20%)*   * + **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3 Suma**  **Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Noviembre* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Los datos del enunciado de un problema.   + Identificación de los datos que faltan en un renunciado.   + Redacción de enunciados de problemas completando datos   + Interés por la presentación ordenada y clara en los problemas.   + Sumas de dos y de tres sumandos.   + Cálculo mental: Sumar 9 o sumar 11 a números de 2 cifras * Estimación de sumas.   + Utilización de la calculadora.   + Coordenadas de casillas en una cuadrícula.   + Identificación de las coordenadas que corresponden a casillas de una cuadrícula.   + Localización de casillas en una cuadrícula conociendo sus coordenadas.   + Gráficos y tablas. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.   + Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.   + Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Realiza operaciones con números naturales: suma.**   + **Realiza estimaciones de sumas.**   + **Localización de casillas en una cuadrícula**   (Estos tres estándares serán evaluados a través de la *prueba escrita, 20%)*   * + **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )*   + Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.   + Interpreta datos expresados en tablas y en gráficos de barras. |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4 Resta**  **Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de Noviembre* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Interés por la presentación ordenada y clara en los problemas.   + Lectura comprensiva de enunciados.   + Sacar conclusiones de un enunciado.   + Identificación de los datos que faltan en un enunciado.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Valoración de la importancia de las matemáticas en la vida diaria.   + Interés por resolver problemas.   + Restas llevando.   + Estimación de restas.   + Utilización de la calculadora.   + Cálculo mental: Restar 11 o 9 a números de números de 2 cifras.   + Tablas de datos.   + Interpretación de datos expresados en tablas. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.   + Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.   + Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Realiza operaciones con números naturales: resta.**   + **Realiza estimaciones de restas.**   + **Interpreta los datos expresados en una tabla**   (Estos tres estándares serán evaluados a través de la *prueba escrita, 20%)*   * + **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )*   + Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.   + Interpreta datos expresados en tablas y en gráficos de barras. |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5 Multiplicación**  **Temporalización (aprox.)*:*** *1ª , 2ª y 3º semana de Diciembre* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Averiguación e invención de datos para realizar un problema.   + Invención de problemas a partir de los cálculos necesarios para su solución.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Valoración de la importancia de la multiplicación para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria.   + Tablas de multiplicar.   + Multiplicaciones sin llevar (doble, triple).   + Multiplicaciones llevando.   + Cálculo mental: Sumar o restar 21 a números de 2 cifras.   + Problemas que se resuelven con multiplicaciones sin llevadas y con llevadas.   + Interés por aprender y utilizar las tablas de multiplicar. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.   + **Identifica el doble y el triple de varios números.**   + **Realiza multiplicaciones con llevadas.**   + **Expresa los resultados de las tablas de multiplicar.** (Estos tres estándares serán evaluados a través de la *prueba escrita, 20%)*   + **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 6 Práctica de la multiplicación**  **Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3º semana de Enero* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Problemas de dos o más operaciones.   + Averiguar el dato que sobra e inventar una pregunta.   + Redacción de preguntas de problemas en los que sobren datos.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Multiplicación por números de dos y tres cifras.   + Potencias: Cuadrados y cubos.   + Estimación de productos.   + Cálculo mental: Multiplicar un número de una cifra por 10, 100 y 1.000.   + Problemas de multiplicación.   + Tablas de datos. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.   + **Calcula multiplicaciones de números por dos y tres cifras.**   + **Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.**   + **Realiza estimaciones de multiplicaciones.**   **(***Estos tres estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * + Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* * Interpreta datos expresados en tablas y en gráficos de barras. |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 7 La división**  **Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Enero y 1ª semana de Febrero* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Resolución de problemas de división.   + Ordenar los datos de un problema e inventar el dato que falta.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Interés por seguir las fases de resolución de problemas ordenadamente.   + Repartos y división.   + División exacta y división entera.   + Cálculo de divisiones.   + Prueba de la división.   + Mitad, tercio y cuarto.   + Cálculo mental: Multiplica números de dos cifras y tres cifras por 10, 100 o 1000.   + Problemas de división. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + Identifica y usa los términos propios de la división.   + **Distingue entre división exacta y entera.**   + **Calcula divisiones con divisor de una cifra.**   + **Aplica la prueba de la división.**   + **Halla la mitad, un tercio y un cuarto de varios números.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semana, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 8 Práctica de la división**  **Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3ª semana de Febrero* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Extraer datos de la resolución de un problema.   + Inventar problemas con un grupo de palabras y cálculos.   + Problemas de divisiones con divisor de una cifra.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Divisiones con divisor de una cifra (dividendo mayor o igual que el divisor).   + Divisiones con divisor de una cifra (dividendo menor que el divisor).   + Divisiones con ceros en el cociente.   + Cálculo mental: Multiplicar decenas y centenas por decenas. Hallar el doble de números de dos cifras sin llevar.   + Problemas de división con el divisor de una cifra. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + Identifica y usa los términos propios de la división.   + **Distingue entre división exacta y entera.**   + **Calcula divisiones con divisor de una cifra** (dividendo mayor o igual que el divisor**.**   + **Realiza divisiones con ceros en el cociente.**   + **Aplica la prueba de la división.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 9 Fracciones y decimales**  **Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Febreroy 1ª semana de Marzo* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Cambiar un dato para obtener otra solución.   + Cambiar el valor de dos datos para obtener otra solución.   + Inventar problemas donde se cambia el valor de los datos para que la solución del problema sea la indicada.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Fracciones: lectura y escritura.   + Comparación de fracciones.   + Unidades decimales.   + Números decimales.   + Cálculo mental: Hallar el doble de números de dos cifras.   + Problemas con fracciones.   + Problemas con números decimales.   + Representación de datos en gráficos de diferentes tipos. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Lee y escribe fracciones correctamente.**   + **Compara fracciones de igual numerador y denominador.**   + **Identifica, expresa y representa las décimas y centésimas**   + **Conoce las relaciones entre la unidad, la décima y la centésima.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 10 Operaciones con decimales**  **Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3ª semana de Marzo* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados..   + Elección de las preguntas que se pueden responder con los datos dados en el enunciado.   + Escribir las preguntas que responden a un problema.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Comparación de números decimales.   + Suma de números decimales.   + Resta de números decimales.   + Multiplicación de un decimal por un natural.   + Multiplicación de un decimal por un decimal.   + Cálculo mental: Calcula la mitad de decenas y de centenas.   + Problemas con decimales. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Compara y ordena números decimales de mayor a menor y viceversa.**   + **Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números decimales.**   **(***Estos dos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 11 Longitud**  **Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Marzo y 1ª semana de Abril* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados..   + Elegir la pregunta que se responde con unos cálculos.   + Inventar un problema que se resuelve con un cálculo y tiene una solución dada.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Resolución de situaciones cotidianas en las que es necesario medir longitudes.   + Cálculo mental: Calcula la mitad de números de dos y tres cifras (cifras pares).   + El metro, el decímetro y el centímetro.   + El milímetro.   + El kilómetro, el hectómetro y el decámetro.   + Problemas con unidades de longitud. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.   + Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud.   + Operar con diferentes medidas   + Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, y eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida de longitud.   + **Identifica las unidades del sistema métrico decimal de longitud.**   + **Estima longitudes, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.**   + **Suma y resta medidas de longitud.**   + **Compara y ordena medidas de una misma magnitud.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 12 Capacidad y masa**  **Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 4ª semana de Abril* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Elegir la pregunta para que el problema se resuelva con dos operaciones.   + Inventar un problema.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Resolución de situaciones cotidianas en las que es necesario medir capacidades y masas.   + Cálculo mental: Suma y resta centenas a números de tres cifras.   + El litro, el decilitro y el centilitro.   + El gramo, el decigramo y el centigramo.   + El decalitro, el hectolitro y kilolitro.   + El decagramo, el hectogramo y el kilogramo.   + Problemas con unidades de medida | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.   + Operar con diferentes medidas   + Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Identifica las unidades del sistema métrico decimal: capacidad, masa.**   + **Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.**   + **Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.**   + **Suma y resta medidas de capacidad y masa.**   + **Compara y ordena medidas de una misma magnitud.**   **(***Estos cinco estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.** *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 13 Tiempo**  **Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Mayo* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Inventar un problema que se resuelve con los cálculos dados y escribir la pregunta que hay que responder en primer lugar para resolverlo.   + Cálculo mental: Suma 101, 201… a números de tres cifras. Suma 99 a números de tres cifras.   + El reloj de agujas.   + El reloj digital.   + Hora, minuto y segundo.   + Resolución de problemas donde aparecen horas.   + Valoración de la utilidad del conocimiento de las horas en situaciones cotidianas.   + Lectura y representación de horas en relojes analógicos y digitales.   + Gráficos lineales. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.   + Operar con diferentes medidas.   + Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud.   + Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.**   + **Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.**   + **Lee en relojes analógicos y digitales.**   + **Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.**   *(hoja de registro semanal, 20% )*   * Interpreta datos expresados en gráficos lineales. |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 14 Rectas y ángulos**  **Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de Mayo* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Inventar un problema que se resuelve con los cálculos dados y escribir la pregunta que hay que responder en primer lugar para resolverlo.   + Expresión de razonamientos matemáticos.   + Valoración de la utilidad del vocabulario específico de conceptos geométricos en situaciones de la vida cotidiana.   + Cálculo mental: Resta 101 a números de tres cifras. Resta 99 a números de tres cifras.   + .Segmento. Tipos de rectas.   + Reconocimiento y trazado de segmentos y de diferentes tipos de rectas.   + Reconocimiento de ángulos y de sus elementos.   + Clasificación de ángulos   + Medición de ángulos con el transportador   + Ángulos consecutivos y adyacentes. | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.   + Utilizar las nociones geométricas de para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.   + Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Diferencia segmento y recta.**   + **Identifica los tipos de rectas.**   + **Identifica los ángulos, sus elementos y clasificación.**   + **Mide ángulos usando instrumentos convencionales.**   **(***Estos cuatro estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * + Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.   + Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.**   *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD 15 Figuras planas**  **Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Junio* | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Lectura comprensiva de enunciados.   + Inventar un problema que se resuelve con las operaciones dadas con ayuda de un dibujo.   + Valoración de la importancia del orden y la organización para la resolución de problemas.   + Cálculo mental: Suma o resta decenas a números de tres cifras.   + Polígonos: elementos y clasificación.   + Clasificación de triángulos según sus lados.   + Trazado de polígonos con la regla.   + Diferenciación entre el círculo y la circunferencia | * + Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.   + Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.   + Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).   + Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.   + Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.   + Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.   + Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.   + Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.   + Utilizar las nociones geométricas de para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.   + Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.   + Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo. | * + **Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.** *(Observación, 10%)*   + **Identifica los polígonos así como sus elementos y los nombra atendiendo al número de lados.**   + **Clasifica los triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.**   + **Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo.**   **(***Estos tres estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 20%)*   * + Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, simetría, etc.).   + Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. * **Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático*.*** *(cuaderno, 20%)*   + **Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.** *(registro de deberes, 10%)*   + Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.   + Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).   + **Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas.** (*hoja de registro semanal, 20%*)   + Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas.   + **Elabora y usa estrategias de cálculo mental.**   *(hoja de registro semanal, 20% )* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - AA – IE | | |

* **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La programación didáctica de esta área se rige por el **enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias**, que se concreta en los siguientes **principios** fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, así como los diferentes personajes que aparecen en dicha narrativa, problemáticas que van surgiendo, etc define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

g) **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo y creatividad con la que abordábamos esta propuesta. El secuestro por sorpresa de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

Con respecto a las **estrategias** que utilizamos en este tipo de aprendizaje, podemos destacar algunas como:

a) **Narrativa común y dramatización**: El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa. Tratamos de recuperar así la dimensión dramática que ya contiene la realidad y que la enseñanza de carácter academicista se ha encargado de desmontar. El fin último no será tanto entretener como dotar de sentido al propio proceso de enseñanza-aprendizaje: prepararnos para ser protagonistas. La narrativa sitúa al ciudadano, y por ende, al alumnado, en responsables de su propio mundo y devuelve a la educación y a la cultura su carácter emancipador y su poder de transformación de la realidad, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible.

**b) Gamificación individual y grupal:** La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos.

La **metodología** que llevamos a cabo en el aula es **activa y participativa** en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones**. Partiremos de los conocimientos previos** que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula.

* **EVALUACIÓN**

Contenidos, criterios y estándares comunes a todas las unidades.

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la programación, utilizamos procedimientos e instrumentos variados de evaluación, tal y como se indica en la tabla adjunta:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TÉCNICA | CARACTERÍSTICAS |
| Pruebas de carácter interrogativo (Contenidos teóricos) | Prueba escrita: preguntas cortas. | Cuestionario | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Prueba oral | Cuestionario | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Análisis de producciones (Actividades de aprendizaje integradas) | Cuaderno del alumno | Rúbrica | Especifica niveles de desempeño (actitud, trabajo, conocimientos) |
| Fichas | Escala de estimación | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño |
| Técnicas de observación (Para actitudes y determinadas actividades de aprendizaje integradas) | Valoración de la asistencia, participación, actitud, cooperación, … | Registro anecdotario | Narración cualitativa de conductas de diversa índole |
| Lista de control | Registra conductas objetivas |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2018-2019. E sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 20% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 50% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros resúmenes de cada unidad didáctica de esta programación)

**MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.

El área de matemáticas cuenta con 2 sesiones /semanales de refuerzo y 1 sesión semana de desdoble. En la sesión de desdoble trabajamos la resolución de problemas y en las otras dos sesiones, se realiza un refuerzo a los alumnos que tienen mayor dificultad.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

**Evaluación del contexto (C):** Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

**Evaluación de la programación (INPUT):** Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

**Evaluación del desarrollo (P):** Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

**Evaluación de logros (P):** Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

**Procedimientos de evaluación:**

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.

- Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

* **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales. En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses.

**La programación didáctica de aula**

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

**Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
  + **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
  + **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
  + **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
  + **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de refuerzo son para todos, aún cuando se han diseñado pensando expresamente en alumnado con dificultades y con necesidades educativas especiales, como es el caso del alumno con discapacidad intelectual que tenemos en el aula. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo,....
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.

**Medidas específicas de apoyo educativo:**

Nos referimos a las medidas necesarias para atender a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando los estándares, criterios de evaluación y en su caso contenidos que requieran de adaptación pertinente.

* **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

No hay actividades complementarias programadas.

* **TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En la educación primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional han de trabajarse en todas las áreas.

**El Plan de Mejora del centro Cervantina, que incide especialmente en la adopción de una metodología común en todas las etapas hace de estos elementos transversales su referente fundamental**. El trabajo de estas transversales se concreta especialmente en un paquete de Actividades de aprendizaje integradas y en una serie de descriptores.

**Actividades de aprendizaje integradas**

Las diferentes unidades didácticas se desarrollan conforme a los tres grandes proyectos de centro referidos en el Plan de Mejora del centro y que de forma transversal se incluyen en los respectivos bloques de contenidos siguiendo paralelamente la secuencia Sensibilización, Interpretación, Actuación. Las diferentes actividades de aprendizaje integradas se referirán a tareas vinculadas a las diferentes fases de dichos proyectos.

**Descriptores de los elementos transversales.**

En estas actividades se trabajan diversas competencias y contenidos de forma transversal que se concretan en los siguientes **descriptores**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ESTRATEGIAS ANIMACIÓN A LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA** | 1. Lecturas de textos motivadores sobre la asignatura:  * Cuentos * Textos extraídos de novelas. * Artículos periodísticos * Lecturas  incluidas en el libro de texto  1. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria. 2. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos. |
| **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL** | 1. Lectura en voz alta de lecturas. 2. Tormentas de ideas y puestas en común de resultados. 3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc. 4. Respuestas orales de preguntas en clase 5. Práctica de conversación en Idiomas (comprende y se expresa con los auxiliares de conversación) 6. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos. 7. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra. 8. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. 9. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc 10. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales. |
| **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA** | 1. Redacciones, resúmenes y esquemas. 2. Preguntas sobre las lecturas (lectura comprensiva) 3. Respuestas escritas de preguntas 4. Elaboración de glosarios específicos de cada materia 5. Trabajos temáticos 6. Textos de diverso tipo: argumentativo, descriptivo, narrativo, |
| **EMPRENDIMIENTO** | 1. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima. 2. Realización y exposición de pequeños proyectos. 3. Participación en concursos 4. Participación en exposiciones en el centro. 5. Realizar trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. |
| **EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL** | 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo. 2. Mantener la  comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente. 3. Fomentar el análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia 4. Trabajos en equipo. 5. Asistencia a charlas. 6. Respeto de las especies y del entorno natural. 7. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia 8. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y obligaciones. |
| **PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc** | 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos. 2. Valorar  la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas 3. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas 4. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones  de todos los alumnos. 5. Utilizar   textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia 6. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva |